

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 общеразвивающего вида»

Консультация

«Работа на метеоплощадке в детском саду»

Педагог дополнительного образования
Дейнеко Н.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2023г.

Порой нам, взрослым, так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождём, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как наконец-то падает первая дождинка. А теперь представьте, как радуются этим изменениям маленькие детки. Ведь, все дети по своей натуре и в силу своего ещё маленького возраста, очень любопытные, они тянутся к новым познаниям. Поэтому им эти наблюдения доставляют целый неопиcуемый спектр всевозможных эмоций и ярких впечатлений. Ведь детство - это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении (в соответствии с ФГОС ДО) является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, как группы, так и прогулочного участка. Развивающая среда предполагает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, дает возможность экспериментирования с доступными материалами, обеспечивает общение в совместной деятельности детей и взрослых.

Экологическая развивающая среда должна способствовать не только познавательному развитию ребенка и эколого-эстетическому развитию, но и оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, экологически грамотному поведению.

Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка).

Для того, чтобы изучать состояние погоды и наблюдать за её природными явлениями, а ещё уметь предсказывать её изменения в ближайшее время не обязательно обращаться к профессиональным синоптикам. Это все можно делать самостоятельно, используя не замысловатые предметы.

Метеостанция позволяет познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция обеспечит проведение наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, организацию практических работ на территории детского сада. Метеостанция позволяет сделать интересным знакомый дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды, проводить занятия юных метеорологов, которые воспринимаются детьми как новая интересная ролевая игра, применять на практике простейшие метеорологические приборы. Во время организованной деятельности у детей будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.

Метеостанция на живом примере позволяет ребятам не только весело проводить своё время, но и расширять кругозор, учиться быть внимательным, анализировать происходящие процессы и делать соответствующие выводы.

Что такое погода?

- показания температуры воздуха
- сила и направление ветра;
- наличие осадков;
- состояние неба и солнца;
- влажность воздуха.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Конечно, порхание птиц, бабочек, появление листвы, цветение цветов – более красочные явления и находятся в близком поле зрения ребенка-дошкольника, по сравнению с неживой природой. Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы. И этому служит точка «Метеостанция» на экологической тропинке. Метеостанция в дошкольном учреждении – это комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Детская метеостанция должна быть выполнена компактно и позволять детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдение за изменением параметров погоды, а также быть расположена таким образом, чтобы дети могли наглядно наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов экологической тропинки в зависимости от времени года. Цель создания этой точки: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Создание метеоплощадки ставит не только цель создание развивающей предметно-пространственной среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, но и формирование элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

При работе на метеоплощадке решаются следующие задачи:

- знакомство с назначением метеорологической станции, с профессией метеоролога;
- формирование представлений о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
- знакомство детей с приборами-помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами;
- обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
- формирование представления о четырех частях света;
- дать представления о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца;
- формировать представление о значении погоды и жизни человека, растительного и животного мира;
- привлечение родителей к изготовлению метеоприборов для наблюдения за погодой.

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания - не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать знания в готовом виде.

На метеоплощадке должно быть установлено метеорологическое оборудование для элементарного прогнозирования погоды:

Барометр - прибор для измерения атмосферного давления.

Термометр- прибор для измерения температуры воздуха.

Флюгер - прибор для определения направления и силы ветра.

Ветряной рукав- прибор для измерения силы ветра.

Дождемер– прибор для измерения количества осадков.

Солнечные часы - прибор для определения времени.

Можно использовать оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми. Традиционное оборудование: термометр, компас. Самодельное оборудование: дождемер, гигрометр, султанчики, снегомер, солнечные часы, вертушки. Вот эти всевозможные вертушки, султанчики, выполненные руками детей, станут не только полезным прибором для определения направления ветра и его силы, но и повеселят ребят. Ведь главное в этом процессе обучать детей не в строгой атмосфере, а использовать нотки юмора и веселья. Тогда и обучения будет легким, и детям будет нравиться весь процесс.

Работа на метеостанции хорошо сочетается со знакомством детей с народными приметами - это помогает приобщить их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, сравнение с результатами собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их). Пример детских рифмовок: «Кошка нос прикрывает - мороз ожидает»; «Звезды ночью играют - о холоде предупреждают», «Иней пушистый висит - о морозной погоде говорит», «Синички к дому подлетают – зиму встречают»; «Облака против ветра плывут - ненастье несут», «Рябины много уродилось - осенью дожди пролились».

С целью формирования представлений детей о взаимосвязи растительного мира и погоды рекомендуется посадить на территории метеоплощадки некоторые из «растений – предсказателей погоды».

«Растения - предсказатели» погоды:

1. Нюхачки развернули венчики рано утром - ожидается ясная погода, после полудня - дождь, гроза.

2. Одуванчик сжимает свой шар - быть дождю.

3. Вьюнок закрывает свой венчик перед дождем, а накануне солнечного дня обязательно раскрывает его даже в пасмурную погоду,

Деревья – предсказатели:

1. Ветер поворачивает листья на деревьях верхней стороной вниз - к дождю.

2. Ветки елки книзу – к дождю.

Предсказывать погоду помогают животные – барометры.

При изменении погоды кошки становятся более вялыми и много спят, Собаки также наделены предсказателями погоды. Собака сворачивается и лежит клубочком – к холоду. Много спит и мало ест – к дождю. Предсказывают погоду вороны. Если вороны летом летают высоко, поднимаются под тучи — к ненастью. Ворона прячет «нос» под крыло — к холоду. Каркает зимой — к метели. Летом ворона купается - к дождю. А если вороны купаются ранней весной - к теплу. Воробьи в хорошую погоду они веселые, подвижные, порой драчливые. Летом воробьи в пыли купаются — тоже часто к дождю. Если зимой воробьи прячутся и под крыши домов – будет мороз или метель. А дружно расчирикались — к потеплению.

Прогнозирование погоды позволяет детям испытывать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы, убедиться в существовании

взаимосвязей живой и неживой природы. Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. За время реализации проекта у детей значительно повысится уровень развития познавательной сферы, улучшатся практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений. В ходе наблюдений, экспериментов и экскурсий дети приобретут ценный опыт. Это способствует воспитанию гражданской позиции детей, развитию их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.

Рекомендации: Все показания приборов должны фиксироваться на специальном стенде, где можно проследить и сделать свой метеопрогноз. Наблюдения на метеоплощадке проводят ежедневно в 8 часов утра. При решении воспитателем указанных дидактических задач, целесообразно в каждой группе вести дневники наблюдений, оформленные таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно разобраться во внесенных в них данных.

Вывод: метеоплощадка обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонных явлений в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории дошкольного учреждения. Воспитанники имеют возможность ежедневно поиграть «в метеорологов», используя не только самодельные приборы, но и настоящие. У детей появится огромный интерес снять показание с приборов и составить прогноз погоды. Метеорологические приборы, размещенные на участке и красиво оформленные, помимо своего прямого назначения, могут стать изюминкой вашего участка.

Формы организации детей:

- Целевые прогулки: в парк, сквер, улицу города;
- Экскурсии в различные биоценозы, метеостанцию.
- Наблюдение за погодой и приметами, сравнивать результаты.
- Опыты - эксперименты с водой, воздухом.
- Сюжетно-ролевая игра «Метеобюро».
- Дидактическая игра «Прогноз погоды».
- Зарисовки в «Дневнике погоды».