

Лекция «Проектная деятельность как средство обогащения эколого-развивающей среды группы, ДОУ»

Воспитатель: Скобелева Галина Николаевна



Мир, окружающий ребёнка, — это, прежде всего Мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

Проблема охраны природы во все времена была актуальной, но, пожалуй, никогда не стояла она так остро, как в наши дни, когда над всем человечеством нависла угроза экологической катастрофы. Причина в том, что в настоящее время люди стали относиться к природе потребительски, не задумываясь о будущем. Формирование экологического сознания стало жизненной необходимостью и начинать воспитывать экологически грамотного человека надо с дошкольного возраста, когда только закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности и природа воспринимается как нечто живое.

Современное дошкольное воспитание и образование как раз и направлено на формирование у детей основ экологической культуры и знаний. Поэтому, именно от того, насколько бережно дети уже с раннего дошкольного возраста начнут относиться к лесам, полям, воздуху, воде и животному миру, зависит наше будущее.

Рассматривая эту проблему, возникает вопрос: какие использовать формы и методы педагогам, чтобы воспитание экологически грамотного человека сформировать в привычку, научить детей бережно относиться к окружающему нас природному миру и сделать этот процесс не только интересным и

увлекательным, а внести в него новые современные приемы, вовлечь в эту работу родителей воспитанников и других педагогов.

Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом. Они совместно мыслят, решают учебную задачу, возникшую в непосредственно образовательной деятельности. Основным фактом, обеспечивающим новизну и эффективность воспитательного процесса по данному направлению, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные технологии, в частности проектную деятельность, можно обеспечить эту включённость.

Анализ практики показывает, что преимущество активных методов обучения по сравнению с традиционными выражается в том, что у детей возникает желание действовать самостоятельно, вырабатываются необходимые способности, навыки анализа ситуации. Поэтому метод проектов один из самых эффективных способов достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы. Разработка проекта должна завершаться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Таков результат очень важен для детей дошкольного возраста.

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень и совершенствование технологий и методик обучения. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков.

Особая педагогическая значимость проекта заключается в практической целенаправленности действий, в возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка, основанного на его интересах. Проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы и применить их на практике. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам — это

уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе.

Внедрение в практику метода проектной деятельности стало одним из основных средств экологического воспитания дошкольников. Включение детей в проектную деятельность позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, формирует целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми. Так как детям трудно самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить замысел проекта в воспитательно - образовательном процессе. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах.

Целью инновационной формы работы с использованием метода проектной деятельности как средством обогащения эколого-развивающей среды ДОУ является систематизация образовательного процесса, который направлен на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Решением стало создание организационно-методических условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения проектной деятельностью. В ходе работы решались следующие задачи:

- изучить теоретический материал и проанализировать опыт работы по проблеме;
- разработать систему методической работы по овладению проектной деятельностью.

Работа в данном направлении реализовалась не только через обучение педагогов, но и через создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов. Для полноценной организации проектирования пополнились необходимыми материалами экологические и экспериментальные центры развития в группах; дополнительно приобретено



материально-техническое оснащение, которое в свободном доступе для всех педагогов ДООУ: компьютер, принтер, аудиотехника, фотоаппарат, мультимедийная установка; набор «Сити-Фермер» для гидропонного выращивания микрозелени на подоконнике; на территории ДООУ организован огород в открытом грунте и теплица, появились Метеостанция и Экотропа. Педагоги в работе над проектами в настоящее время используют просмотры видеофильмов, презентации.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей, в большинстве случаев им даются домашние задания, которые они выполняют дома совместно с детьми. Благодаря участию родителей в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Как показали данные анкетирования: родители удовлетворены проводимой работой, заинтересованы в сотрудничестве с детским садом, проявляется творческий настрой к совместной деятельности, налаживается гармонизация детско-родительских отношений, родители стали больше времени проводить с детьми.

В данный момент в ДООУ активно действуют следующие проекты:

- Проект «Чистый ручей». Цель: формирование у воспитанников и их родителей экологических знаний; восстановление природного объекта.



- Проект «Огород круглый год» Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике



- Проект «Добрые крышечки». Цель: формирование у детей особого отношения к ненужным вещам - не как к привычному для нас мусору, а как к ценному вторичному сырью.



- Проект «Покормите птиц зимой». Цель проекта: закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, учить заботиться о них во время холодов. В ходе реализации проекта воспитанники и родители позаботились о пернатых: изготовили кормушки и принесли корм для птиц.



Во время реализации проектов, участники получают разнообразные знания по экологии, происходит повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Данные проекты способствуют формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умению видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. У детей появляются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в жизни и желание сохранить красоту природы родного края.

Выше изложенное позволяет сделать вывод, что использование проектной деятельности не только направляет детскую активность на получение положительных впечатлений от процесса проектирования и повышает детскую самооценку, но и помогает научиться работать в единой команде педагогам, воспитанникам и родителям. Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволяет сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. Итогом работы стало то, что дети приобрели навыки правильного отношения к объектам живой и неживой природы, безопасного поведения в природе, научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Дети осознали необходимость бережного отношения к

природе своего края, стали друзьями природы. Повысился уровень активности и компетентности родителей в вопросах охраны окружающей среды, экологического воспитания детей. Родители служат примером для своих детей, активно участвуя в экологических акциях, субботниках, совместных творческих, исследовательских проектах.