

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «26» 02 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 24
общеразвивающего вида»
_____ Л.Н. Салина
Приказ № 11 от «12» 03 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 общеразвивающего вида»**

г. Петропавловск – Камчатский, 2021

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	10
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	13
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	28
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	28
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	30
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	31
1.2.4.	Педагогическая диагностика	32
2.	Содержательный раздел	34
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	34
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.3.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	47
2.3.2.	Направления работы педагога-психолога	63
2.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.3.4.	Преемственность ДООУ и школы	73
2.3.5.	Взаимодействие ДООУ и социума	75
2.3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.4.	Коррекционная работа	80
2.5.	Формы работы с детьми по образовательным областям	93
2.6.	Вариативная часть программы	133

2.6.1.	Взаимодействие участников воспитательно – образовательного процесса в ДОУ по реализации приоритетных направлений	133
2.6.2.	Национально-региональный компонент в содержании образовательного процесса ДОУ	165
3.	Организационный раздел	176
3.1.	Комплекс условий реализации образовательной программы	176
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение программы	176
3.1.2.	Перечень используемых программ и технологий	180
3.1.3.	Психолого-педагогические условия реализации программы	184
3.1.4.	Методические условия реализации программы	186
3.2.	Организация предметно – развивающей среды	187
3.3.	Режим дня	197
3.4.	Организация непосредственной образовательной деятельности	205
3.5.	Проектирование воспитательно – образовательного процесса	206
3.6.	Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы	210

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» в составе:

Л.Н. Салиной - заведующего; Н.Н. Чередниченко - заместителя заведующего по воспитательной и методической работе; О.А. Голинько - воспитателя; Г.Н. Скобелева - воспитателя, Н.В. Дейнеко - воспитателя, Е.А. Ляпушкина - воспитателя, С.В. Стоякина - инструктора по физической культуре.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, регионального компонента Камчатского края, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №СП 2.4.3648-20 «Об утверждении СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» г. Петропавловска – Камчатского.

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида».

Место нахождения учреждения: 683905 г. Петропавловск – Камчатский, улица Космонавтов, 7.

Режим работы -5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00).

Плановая мощность - 104 чел.; Фактическая мощность – 107 чел.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: Устав ДОУ, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный

№ 1369 серия РО № 010479 от 04.02.2011г., Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04 февраля 2011 года серия 41ПО01 № 0000398.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 3 лет до 7 лет. В ДОУ функционируют 4 возрастные группы, из них: группа младшего возраста с 3-х до 4-х лет; группа среднего возраста с 4-х до 5-ти лет; старшая группа с 5-ти до 6-ти лет; подготовительная группа с 6-ти до 7-ми лет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав ДОУ:

Всего-38 чел.;

Административный персонал: 3 чел.;

Педагогический персонал: 14 чел.;

Учебно-вспомогательный персонал: -9 чел.;

Обслуживающий персонал: 12 чел.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Показатели	Количество	% от общего количества педагогических работников
Всего педагогических работников	14	100%
Воспитатели	9	65%
учитель-логопед	1	7%
педагог-психолог	1	7%
инструктор по физической культуре	1	7%

музыкальный руководитель	1	7%
педагог дополнительного образования	1	7%
образование: высшее	5	36%
незаконченное высшее	1	7%
среднее профессиональное	8	57%
квалификационные категории: высшая	1	7%
почетные звания	4	29%
курсы повышения квалификации		
2018	4	29%
2019	5	36%
2020	4	29%
Стаж работы: До 5 лет	2	15%
От 5 до 10	0	0%
От 10 до 15	6	43%
От 15 до 20	3	21%
Более 20	3	21%

Систематическое повышение квалификации, посещение методических объединений города, самообразование, семинары педагогов, творческий потенциал педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства повышает статус педагога и учреждения в целом.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и

сотрудничество. Социологическое обследование семей воспитанников ДОУ показывает следующие результаты.

Социологическое обследование семей воспитанников

Критерии		2020-2021
Общее кол - во семей		100
Социальный состав семьи	Полная	78%
	Неполная	22%
Уровень образования родителей	высшее	37%
	среднее специальное	57%
	среднее	6%
Многодетные		11%
Служащие		73%
Предприниматели		11%
Домохозяйки		10,6%
Безработные		4,5%

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Теоретико-методологическими основаниями Программы служат фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка, разрабатываемые в отечественной психологии: психика ребенка (как в филогенетическом, так и в онтогенетическом отношении) является продуктом развития; психическое развитие происходит в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л.

Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Согласно этим теоретическим представлениям, личность есть целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Становление личности начинается с первых минут жизни и осуществляется вместе с психическим развитием ребенка.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, педагога - психолога и учителя – логопеда, обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развивать личность детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цель и задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что ведущими целями и задачами программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические нагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс **ознакомления с региональными особенностями Камчатского края.**

Основной целью работы является развитие нравственно-патриотической культуры ребенка, формирование интереса к культурному наследию региона, воспитание любви к уникальной природе родного края и его обитателям.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому:
 - содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
 - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.
- *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа реализует также:

- *Системность* в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей детей

Ведущие виды деятельности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается, и обучается, то есть под руководством взрослых, осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное - возрастает.

Большую роль в этом играет организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и др.
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детской сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность

игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но

если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится

более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль,

взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на бумаге образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификация, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте,

целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и

социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться и исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы: становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, двигательной (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»));
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы по образовательным областям

<i>Направления развития и образования детей (образовательные области):</i>	<i>Формы работы</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение

	<p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-Диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем.</p> <p>Совместная со сверстниками</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ отрывков мультфильмов,</p>

		<p>видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p>

	<p>деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное</p>

		музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности в разных возрастных группах

Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель образовательного процесса в ДОО

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале и
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в условиях Крайнего Севера были и остаются первостепенной задачей детских садов. В связи с этим наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранения здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных задач, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Здоровье ребенка, его закалка и физическое развитие определяются не только наследственностью, но и укладом жизни, условиями и режимом, в которых он развивается и взрослеет.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

В ДОУ созданы определенные условия, способствующие формированию у детей представлений о целесообразности физкультуры и личной гигиены, воспитанию осознанного отношения к своему здоровью. В их распоряжение представлены оснащенный инвентарем физкультурный зал, полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала и бассейна; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры); спортивный инвентарь; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы, спорткомплекс для малышей, на улице физкультурная площадка, оборудованные зоны для спортивных и подвижных игр, беговые дорожки, полоса представлений. Созданы необходимые условия для проведения профилактической работы: медицинский кабинет, кабинет для проведения процедур, оснащенный медицинским аппаратом: облучатель «Дезар - 2»; облучатель «Дезар - 4» (передвижной);

облучатель «УФО Солнышко»; аппарат «Ротта»; лампа «Соллюкс»; облучатель бактерицидный; очиститель–ионизатор; ростомер; таблица «Рабкина»; прибор ИАДМ – 01; плантограф для определения плоскостопия и т.д.

Медико - педагогическим персоналом определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (ведение адаптационных листов, листа здоровья, индивидуальный план медико-коррекционных мероприятий, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп медсестрой, зам. зав. ВМР, заведующим);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

По каждой возрастной группе разработан план мероприятий по оздоровлению детей:

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Профилактическая работа

В начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками ДОО проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

Под наблюдением медицинской сестры осуществляется комплекс профилактических мероприятий (витаминотерапия, с включением иммуномодуляторов и фитонцидов). На каждой группе имеются ежемесячные планы

физкультурно - оздоровительных мероприятий; на каждого ребенка в медицинской карте составляется план оздоровительных мероприятий, с учётом развития ребенка, рекомендаций врача (осмотр 1 раз в неделю).

На основе диагностики координируется содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижными играми введены и нетрадиционные формы: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, элементы ритмической гимнастики. В ДООУ регулярно анализируется диагностика физической подготовленности детей.

Полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно проводится «День здоровья», спортивные развлечения и досуги: «Веселые старты», «День защитника Отечества». Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития ребенка. В работу ДООУ включаются различные формы работы по формированию интереса к здоровому образу жизни у родителей:

- Просветительская и консультативная деятельность по вопросам оздоровления детей;
- Ознакомление родителей индивидуально с результатами диагностики физического и психического состояния ребенка;
- Анкетирование родителей
- Оформление «Уголка здоровья»
- Проведение Выставок семейного творчества
- Проведение лекций врачей, узких специалистов

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли

родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает дошкольное учреждение, которое может выступить в роли центра пропаганды здорового образа жизни, воспитание культуры семьи, формирование у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преимущественности физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Контроль воспитателя, медицинского персонала, инструктора физкультуры за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику развития ребенка. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Выполнение программ позволяет добиться высокого уровня охраны и укрепления физического здоровья, снижения заболеваемости.

Хороший фундамент общей физической подготовленности, заложенный в результате сочетания дифференцированного обучения основным видам движения с укреплением физических качеств и двигательных способностей, позволяет достичь гармоничного физического развития на важном этапе – периоде подготовки детей к школе.

В процессе подготовки детей к школе в детском саду созданы такие условия, которые содействуют решению комплекса оздоровительных и воспитательно – образовательных задач:

- ◆ Стремление педагогов к достижению гармоничного общего и физического развития детей, а также к успешной подготовке их к школе;
- ◆ Формирование у ребенка: потребности в физическом самосовершенствовании, то есть желания активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать все пространство, разнообразие пособий и

- оборудования, природное окружение; готовности постоянно расширять свой двигательный опыт, проявлять интерес к занятиям определенными видами физической упражнений и прилагать волевое усилие к достижению высоких показателей физической подготовленности, совершенствовать свою двигательную деятельность за счет повышения собственной, а также сознательно управлять ею;
- ◆ Стимулирование возможностей каждого ребенка, активизация детской самостоятельности и развитие двигательных способностей;
 - ◆ Формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями (ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры) и выполнение режима дня;
 - ◆ Предупреждение утомления, расширение функциональных и двигательных возможностей детей (помогать, им раскрыть свои возможности, укрепляя веру ребенка в собственные силы)
 - ◆ Воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию (обучение доступным способам укрепления здоровья)
 - ◆ Все вышеперечисленные задачи обращены к развитию личности, двигательной сферы, к укреплению здоровья ребенка

*Медико-педагогический контроль
физического развития воспитанников ДОО.*

Контроль за физическим развитием детей, выполнением режима дня, закаливания и санитарно-гигиеническими условиями в дошкольном учреждении осуществляется в первую очередь осуществляют медицинские работники. Однако многочисленные и разносторонние функции контроля требуют непосредственного участия педагогического персонала, так как решают общие задачи охраны жизни, укрепления здоровья дошкольников, содействуют их современному развитию, обеспечению безопасности их жизнедеятельности. формированию навыков здорового образа жизни.

1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей и физическим развитием детей, которое осуществляется путем проведения комплексных медосмотров медсестрой ДОО и врачом детской поликлиники. В результате

первичного обследования оценивается состояния здоровья: физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей организма. При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья и физического развития детей, учитывается эффективность воздействия средств физического воспитания. Кроме того, предусмотрены дни, когда группу посещает врач, заведующая, зам. по ВМР медсестра для контроля общего двигательного режима и организации различных форм физического воспитания.

2. Медико-педагогическое наблюдение за организацией двигательного режима, занятий физическими упражнениями, их воздействие на организм ребенка; применения закаливающих процедур. Главное внимание при этом уделяется двигательному режиму, суммарно отражающему общую двигательную активность детей в различных ее формах (свободной и организованной)

3. Контроль санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, спортивной одежды, обуви.

4. Санитарно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания среди персонала детского сада и родителей.

В ДОУ ее проводят педагоги совместно с медицинскими работниками в соответствии с годовым планом. Особое внимание необходимо уделяется просвещению родителей по вопросам физического воспитания и привития гигиенических навыков в семье, а также проведению закаливающих процедур и в детском саду и дома, правильному выбору спортивной одежды и обуви с учетом сезона. Родители приглашаются на физкультурные занятия, праздники и т.д.

Эффективность осуществления медико-педагогического контроля характеризуется следующими показателями.

- улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния и поведения;

- благоприятная динамика в состоянии здоровья детей (снижение числа случаев заболеваний в течение года; изменении группы здоровья в благоприятную сторону)
- развитие коммуникабельности ребенка;
- участие детей в общих и коллективных играх, отсутствие конфликтных ситуаций;
- совершенствование навыков самостоятельности;
- достижение положительных результатов (успешность обучения).

Осуществление медико-педагогического контроля необходимо как одно из средств, позволяющих регламентировать различные виды нагрузок; следует вести контроль за всеми мероприятиями, проводимые в дошкольном учреждении; обеспечить необходимые гигиенические и педагогические условия для дошкольников в повседневной жизни.

Психологическая безопасность ребенка

Основным психогигиеническим и психопрофилактическим средством в ДОУ является рациональный оздоровительный режим. Воспитатель должен последовательно, с учетом возрастных особенностей детей формировать культурно – гигиенические навыки, проводить закаливающие процедуры, организовать самостоятельную деятельность детей, выбирать оптимальные формы и методы работы, стиль общения.

Режим - это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приёмами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание)
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности
- формирование культурно- гигиенических навыков
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, татка аппетит и сон детей зависят от состояния их нервной системы.

Современные дошкольники испытывают значительные умственные нагрузки. Ребенок уже в дошкольном детстве испытывает вредное воздействие гиподинамии ограничения движений. Поэтому важно рационально организовывать режим в детском саду для того, чтобы дети как можно больше находились в движении. В результате физических нагрузок улучшаются функциональные показатели сердечно – сосудистой системы, ускоряется ее развитие, развивается и укрепляется мышечный аппарат, активнее работает дыхательная система, улучшается координация деятельности нервных центров повышается эмоциональный тонус. Занятия физической культуры улучшают процессы мышления, памяти способствуют концентрации внимания повышают функциональные резервы многих органов и систем организма.

Организация двигательного режима в ДОУ.

Направления и мероприятия	группа	График проведения	Продолжительность
Утренняя гимнастика	все	8: 00 – 8: 30	7 – 10
Занятия по физической культуре	все	По сетке занятий три раза в неделю	10 – 15
			15 – 20
			20 – 25
			25 - 30
Музыкальные занятия	все	По сетке занятий два раза в неделю	30 - 35
			10 – 15
			15 – 20
			20 – 25

			25 - 30 30 - 35
Спортивные игры и упражнения	все	Ежедневно	10 - 30
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	все	По необходимости	3 - 5
Физкультминутка	все	Во время занятий	3 - 5
Пальчиковая гимнастика	все	Ежедневно	5 - 7
Подвижные игры, физические упражнения и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Во время прогулок	Не менее 3 ч.
Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	все	В свободное от занятий время	30 - 35
Физкультурный досуг	все	Один раз в месяц	15 - 35
Соревнования, эстафеты	Старшая, подготов.	По плану	
Походные экскурсии в лес, парк	Старшая, подготов.	Два – три раза в месяц	60 - 120
Хореография	Старшая, подготов.	Два раза в неделю	35 - 40
Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи: (Неделя здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» «Веселые старты»	все	По плану	45 - 60

Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДООУ (районные эстафеты)			
Индивидуальная работа по развитию движений	все	Ежедневно	12 – 15

Система закаляющих мероприятий с учетом времени года

При планировании и реализации оздоровительной работы ДООУ учтены:

- тип и вид учреждения, имеющиеся условия;
- контингент воспитанников: особенности состояния здоровья и развития детей;
- наполняемость групп;
- местные и региональные особенности, в том числе климатические и сезонные.

Основные направления психолого-педагогической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения:

1. Воспитание культуры здоровья.

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения:

1. Профилактика травматизма детей.

2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);

3. Профилактика нарушений зрения:

- мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;
- организация рационального режима зрительной нагрузки.

4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:

- исключение длительных статических нагрузок;

- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
- правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.

5. Мониторинг:

- самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения:

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий.

2. Мониторинг:

- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей.
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

В Программе представлены наиболее универсальные, эффективные и доступные для ДОО закаливающие мероприятия. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий

закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);

- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;

- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
1	<ul style="list-style-type: none"> - Щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата 	<ul style="list-style-type: none"> 2 младшая группа Все группы Все группы 	<ul style="list-style-type: none"> Ежедневно в адаптационный период ежедневно 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитатели, медсестра, педагоги
2. Двигательная активность				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию • в зале; • на улице. 	Все группы	2 р. в неделю	<ul style="list-style-type: none"> Инструктор ф/ры Воспитатели

			1 р. в неделю	
2.3	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Активный отдых • спортивный час; • физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

1. Профилактические мероприятия

3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра

2. Закаливание

4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лиц	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 г</i>	<i>3- 4г</i>	<i>4-5 л</i>	<i>5-6</i>	<i>6-7 л</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+

		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+1 6			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

2.3.2. Направления работы педагога-психолога

В рамках ДОУ со всеми участниками педагогического процесса проводится работа педагога-психолога, которая включает в себя четыре основных направления: психодиагностическое, психопрофилактическое, психокоррекционное и консультативное.

Цель работы:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Педагогом-психологом в ДОУ проводится профилактическая работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Проводится работа с родителями, которая включает в себя консультации, индивидуальные беседы по интересующим их темам, разработка памяток, выступление на родительских собраниях, анкетирование.

В работе с педагогами используются следующие формы: консультации, круглый стол, помощь в организации развивающей среды, разработка игр, проведение семинаров и тренингов по взаимодействию с детьми.

Психодиагностическую работу педагог-психолог проводит совместно с воспитателями, на начало учебного года и на конец учебного года. В ходе проведения мониторинга выявляется уровень психического развития, как основы дальнейшего интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребёнка.

В работе используются следующие направления:

1. Диагностика адаптированности ребёнка к ДОУ,
2. Выявление уровня познавательной сферы,
3. Диагностика готовности ребёнка к школе,
4. Исследование детско-родительских отношений,
5. Исследование детской тревожности,
6. Выявление уровня самооценки детей.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника. Данные диагностик, могут быть представлены родителям, по просьбе с целью совместных усилий семьи и ДОО.

Психоразвивающая работа проводится с детьми, попавшими в «группу риска», диагностические показатели которых показали уровень ниже среднего. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка. Задействованы все участники педагогического процесса.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует различные техники и методики работы, такие как психогимнастику, элементы сказкотерапии с импровизацией.

- Психологическая диагностика (по требованию родителей (законных представителей, на основе заключения договора с родителями (законными представителями) о работе педагога-психолога с воспитанником);
- Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (на основе заключения договора с родителями (законными представителями) о работе педагога-психолога с воспитанником);
- Консультации с родителями (законными представителями);
- Тренинговые занятия с педагогами ДОО в целях улучшения психологического климата в ДОО.

Задачи работы педагога-психолога:

- Создать благоприятные условия для психического развития ребенка, развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Получить и проанализировать данные об уровне подготовленности детей подготовительных групп к обучению в школе. Определить наиболее актуальные направления работы в обучении и развитии.

- Развить познавательную и эмоциональную сферы детей старших и выпускных групп.
- Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Диагностическая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1	Изучить уровень адаптации детей к детскому саду, выявление детей группы риска	Наблюдение за детьми, анализ карт адаптации	Прибывшие дети	Сентябрь ноябрь
		Беседы с воспитателями с целью выявления трудностей в адаптации детей	Педагоги	
2	Изучить психологическую готовность к обучению в школе.	Диагностика готовности к школьному обучению	Воспитанники 6-7 лет	Октябрь-апрель
3	Изучить уровень развития познавательных процессов и выявление особенностей их протекания	Методики диагностики познавательных процессов:	Воспитанники 5-7 лет	Октябрь
4	Изучить уровень мотивационной готовности к школе	Диагностика мотивационной готовности к школе	Воспитанники 6-7 лет	Апрель

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня развития познавательной сферы детей старшей и подготовительной групп.	Индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательных процессов	Воспитанники 5-7 лет	Ноябрь апрель
2	Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня	Занятия по формированию	Воспитанники 5-7 лет	Ноябрь-апрель

	развития эмоционально-волевой сферы детей старшей и подготовительной групп.	эмоционально-волевой сферы		
3	Коррекционная работа с детьми группы риска по индивидуальному запросу родителей и воспитателей	Индивидуальные коррекционные занятия	Все возраста	В течении года по запросу

Психопросветительская работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1	Информировать об особенностях психического развития ребенка того или иного возраста	Групповое консультирование родителей на родительских собраниях на темы: «Проблемы адаптационного периода», «В ожидании первого звонка», «Законы родительской истины» и др.	Родители	В течении года по запросу
2	Повышение и развитие психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей	Индивидуальные консультации	Родители	В течении года по запросу
4	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Родители, педагоги	В течении года

Организационно-методическая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических мероприятиях	Педагоги-психологи	В течении года
2	Изучение соматико-физиологических особенностей, с целью их учета в последующей	Анализ медицинских карт	Дети	Сентябрь-октябрь и

	психолого-педагогической работе			в течение года
3	Разработка коррекционно-развивающих занятий	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих занятий	Педагоги, родители, воспитанники	Октябрь
4	Создание психологического инструментария	Изготовление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах	Родители, воспитанники	В течение года
5	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	Педагог-психолог	В течение года
6	Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Заполнение медицинских карт детей подготовительных к школе групп	Родители	Апрель
7	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Педагог-психолог	Май
8	Составление годового плана	Планирование мероприятий	Педагог-психолог	Май

Диагностический инструментарий. Специальные программы.

Диагностические комплекты:

1. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. (младшая группа 3-4 года, средняя группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная к школе группа 6-7 лет)
2. Диагностический комплект Н. и М. Семаго (готовность к школьному обучению).
3. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года). Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под. редакцией Стребелевой Е.А.

5. Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. «Что за чем и почему?» Кагарлицкая Г.С.
6. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.В.
7. «Внутренняя позиция школьника» (А.Л. Венгера)

Спец. программы:

1. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Денисова Н.Д.
2. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Локалова Н.П., Локалова Д.П.
3. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Андреевко Т.А., Алекинова О.В.
5. Интеллектуальное развитие детей. Сорокина Л.И.
6. Снятие психоэмоционального напряжения, успешная адаптация воспитанников к условиям в ДОУ. Роньжина А.С.
7. Психогимнастика в детском саду. (Профилактика агрессивности, замкнутости, тревожности у детей с речевым недоразвитием) Алябьева Е.А.

Литература:

1. Пособие по практической психологии «Диагностика психического развития детей» (Т.Д. Марцинковская)
2. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Тихомирова Л.
3. Справочная книга педагога-психолога учреждения дошкольного образования. Овсяник Н.В.
4. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Панфилова М.А.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. Афонькина Ю.А.

6. Игротерапия в психологии: Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей. Ихсанова С.В.
7. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. Сазонова Н.П., Новикова Н.В.
8. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Шитова Е.В.
9. Проблемы маленького ребенка. Моница Г. Б., Лютова Е.К.
10. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Моница Г. Б., Лютова Е.К.
11. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. Куликовская Т.А.

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Методологической основой взаимодействия семьи и ДОО выступают:

- теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Капчерева, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, В.М. Ивановой, Т.А. Марковой, Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной.
- стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ДОО и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада (Т.Н. Доронова, К.Ю. Белая);
- научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ДОО, разработанные Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, А.А. Петрикевич, О.Ф. Островской;
- принцип функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (Л.А. Павлова, Т.А. Данилина, Л.М. Кларина и др.).

На основе данных подходов в образовательной программе ДОО дана модель взаимодействия детского сада и семьи. Для этого сначала в схематическом виде отображаются: методы изучения семьи и принципы и условия работы с родителями.

Цель работы с родителями: создание благоприятных условий для сохранения и развития сотрудничества педагогов и родителей воспитание родителей, как реальных заказчиков образовательных услуг, т. е. понимания ими назначения, целей функций дошкольного учреждения

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. повышение педагогической компетенции родителей путём вовлечения их в орбиту воспитательно-образовательного процесса;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
5. выявление потребности родителей в образовательных услугах
6. обеспечение равноправного творческого взаимодействия

Система взаимодействия с родителями включает:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому)
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);
- используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Помимо того, в рамках годового сотрудничества семьи и детского сада в образовательной программе даны формы такого взаимодействия и указывается их периодичность:

<i>Участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Мониторинговые исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе, родительского комитета,; педагогических советах. 	<p>По плану</p>
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>По годовому плану</p>
Воспитательно-образовательный процесс ДООУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений, с	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p>

целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
--	---	--

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.3.4. Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.3.5. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок

	Дошкольные учреждения края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Камчатский педагогический колледж	Организация практических показов на базе ДОУ для студентов заочного отделения, представление опыта работы ДОУ
	СОШ № 35	Экскурсии
Медицинская деятельность	Детская поликлиника № 1	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Лыжные соревнования)
	Дворец спорта	Экскурсии с детьми
Культура	Краевая детская библиотека им. Виталия Кручины	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	КГУ Камчатский краевой художественный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	ОГИБДД УМВД России по г. Петропавловска-Камчатского.	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Экология	Государственный биосферный заповедник «Командорский»	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.
Взаимодействие общественными организациями	Общественный Совет 6 – округа	По плану мероприятий Общественного Совета Совет 6 – округа(участие в детских концертах, конкурсах, викторинах, фестивалях, проведение Дней открытых дверей, организация праздников для жителей микрорайона)

2.3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их сам) Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти под) к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность де их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6—8 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;

совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Коррекционная работа в ДОУ

Основной целью детского сада является создание оптимальных условий для развития эмоционально -волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка и повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки в общеобразовательной школе.

Основными задачами

коррекционно-развивающей деятельности ДОУ являются:

1. Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами;
2. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
3. Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;
4. Создать пространственно-речевую среду в ДОУ;
5. Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

2.4.1. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи, ФФНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает: позднее начало развития речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда к 5 годам), низкую речевую активность, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы (недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти, отставание в развитие словесно-логического мышления). Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и

некоторое отставание в развитии двигательной сферы - как общей моторики, так и мелкой.

Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития:

Второй уровень речевого развития («начатки общеупотребительной речи») характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень речевого развития («наличие фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития») характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают звуко-слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием

четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем: замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими); несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например, мягкий звук *ш'* вместо *ш* и т.п.); некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова **собака, шуба**, но в связной речи наблюдается смешение звуков *с* и *ш*; наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия, что вызывает затруднения у детей при анализе звукового состава речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

2.4.2. Организация работы логопедического пункта

В нашем дошкольном учреждении функционирует логопедический кабинет (логопункт), целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

В логопедическом пункте осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Организация коррекционно – развивающей работы в логопедическом пункте строится на основе рабочей программы Программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей в логопункте формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии. Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте дошкольного учреждения являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной

группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-30 минут, индивидуальных- 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Параллельно логопед комплекзует группы для групповых занятий, учитывая возраст и уровень речевого развития. В течении учебного года подгруппы детей меняются.

Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДООУ и семье.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи коррекционного обучения:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Работа учителя-логопеда (логопедический пункт). Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
подгрупповые индивидуальные	обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения массаж органов артикуляционного аппарата пальчиковая гимнастика Звуковая культура речи	Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи

Звуковая культура речи:

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря:

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря

- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи:

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи:

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи:

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Коррекция звукопроизношения.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
2. формирование воздушной струи.

3. развитие слухового внимания.
4. развитие звукового анализа.
5. добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1. подготовительный этап
2. этап постановки звука
3. этап автоматизации
4. этап дифференциации звуков
5. этап формирования коммуникативных умений и навыков.

1. Подготовительный этап.

Основная цель - включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

В задачи подготовительного этапа входит:

- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;
- умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.

Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

2. Постановка звуков. Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный. Выбор способа постановки звука зависит от возможностей ребенка.

3. Автоматизация звука. Этап автоматизации звука делится на:

- автоматизацию изолированного звука;
- автоматизацию звука в слогах;
- автоматизацию звука во фразе;
- автоматизацию звука в связной речи.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь —

в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание обрабатываемого звука с согласными. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению: с другими звуками, т. е. дифференциации.

4. Дифференциация смешиваемых звуков. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звуков способствует нормализации операции их отбора.

5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель его — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и музыкальным руководителем.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей музыкального руководителя и медицинского работника. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

Важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели групп осуществляли бы контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях.

Работа логопеда с педагогами и родителями это:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Музыкальный руководитель на своих занятиях:

- Формирует темпо-ритмическую сторону речи,
- способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен.
- Проводит упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- Организует досуги, согласовывает сценарии праздников, развлечений;
- Проводит логоритмические разминки.

Формы работы с узкими специалистами разнообразны – это консультации, семинары, открытые занятия, логоритмика, оказание помощи в подборе соответствующей методической литературы, организация речевой работы с детьми и т.д.

Работа с родителями.

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы;
- проведение открытых занятий;
- оформление уголка для родителей.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно - двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивания фаз пробуждения детей. Эмоционально - положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно - ролевая игра	Закрепление умений организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально - волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально- волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

2.5. Формы работы с детьми по образовательным областям

2.5.1 «Физическое развитие»

2 младшая группа				
Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	2.Общеразвивающие упражнения	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	

<p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p>5. Активный отдых</p>				

Старшая группа				
Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения;</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p>5.Спортивные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения</p>	<p>Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	

6.Активный отдых	Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа	Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры		
	<p>Утренний отрезок времени</p> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры			
	<p>Прогулка</p> Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры			
	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья			

Подготовительная группа				
Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	<p>Утренний отрезок времени</p> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

	<p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические</p>	<p>Каникулы</p>	<p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>			

	<p>Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p>5.Спортивные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и</p>	<p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	

<p>6.Активный отдых</p>	<p>подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>			
--------------------------------	---	--	--	--

2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Познавательно-исследовательская деятельность					
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявле ниях	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Мини- занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультатив ные встречи Прогулки
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини- лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультатив ные встречи Семинары Семинары- практикумы Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментир ования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментиров ание Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированн ая детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее эксперименти рование Консультатив ные встречи Семинары Семинары- практикумы Презентации Альбомы Прогулки
2. Представ ление о связях между природным и явлениями	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения	Беседа Чтение Консультатив ные встречи Прогулки
	средний	Наблюдения на прогулке и в		Игры с природным	Беседа Чтение

		<p>уголке природы Труд в уголке природы</p>	<p>Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты</p>	<p>материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты</p>	<p>Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки</p>
	старший	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации</p>	<p>Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки Экскурсии</p>
3. Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	младший	<p>Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы</p>	<p>Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения</p>	<p>Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки</p>
	средний	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы</p>	<p>Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории –</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты</p>	<p>Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Коллекционирование Альбомы Прогулки</p>

			простейшие опыты		
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН Коллекционирование	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Альбомы Прогулки Экскурсии
4.Деятельность в природе: уход за растениями и животным и	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Труд в уголке природы Познавательная игротека Пиктограммы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Труд в уголке природы	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Уход за животными и растениями
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Пиктограммы Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Труд в уголке природы	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Уход за животными и растениями

5. Причинно-следственные связи в природе	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы
6. Представление о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Конкурсы КВН Альбомы
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
II. Конструирование					
1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	младший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	средний	Объяснение. Развивающие игры	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации

	старший	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
2.Конструирование из деталей конструктора	младший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	средний	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	старший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное конструктивное творчество
3.Конструирование из бумаги	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	старший	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Участие в выставках
4. Конструирование из природного материала	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок

бросового материала	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивн ое творчество Поделки для выставок
	старший	Упражнения Развивающие игры Моделировани е на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментиров ание Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивн ое творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации семинары- практикумы

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------------	---------	---------------------	---	---	--

III. Формирование элементарных математических представлений

1. Количество и счет	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические , развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривани е Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические , развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекциони рование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривани е Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно- поисковые ситуации Упражнения	Игры (дидактические , развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение

			Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирова ние		Коллекциони рование Досуг КВН Просмотр видео
2.Величина	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривани е Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекциони рование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривани е Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Рассматривание Наблюдение Проблемно- поисковые ситуации Экспериментиров ание Проектная деятельность Исследование	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры- экспериментир ования	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекциони рование Досуг КВН Просмотр видео

			Игры (дидактические, подвижные) КВН Досуг Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки		
3.Форма	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривани е Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекции Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривани е Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно- поисковые ситуации Экспериментиров ание Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Игровые образовательн ые программы Коллекции Досуг КВН Просмотр видео

			Интерактивные выставки		
4.Ориентирование в пространстве	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Досуг КВН Просмотр видео
5.Ориентирование во времени	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание	Интегрированные занятия Упражнения	Игры (дидактические	Семинары Семинары-практикумы

		Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание и иллюстраций	Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно- поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Мини-музеи	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание и иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео

2.5.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей	2-5 лет	Утренний прием (индивидуальная и подгрупповая работа) Прогулка (объяснение, напоминание)	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры,	Игры- экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей)	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность,

<p>- формирование культуры деятельности и в процессе игры</p> <p>- активизирующее игровое проблемное</p>	5-7 лет	<p>Утренний прием (индивидуальная и подгрупповая работа)</p> <p>Прогулка (объяснение, напоминание)</p>	<p>досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>на основе их опыта)</p> <p>Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментиро</p>	<p>развлечения</p>
<p>«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстника»</p>	2-5 лет	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>
	5-7 лет	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки,</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.</p>
<p>«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»</p>	3-5 лет	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>праздники, викторины, конкурсы</p>
	5-7 лет	<p>Коллективный труд</p> <p>Занятия</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>	<p>праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей</p>

«Формирование патриотических чувств»	5-7 лет	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	2-5 лет	-	-	-	-
	5-7 лет	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВ, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
		Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной			

		деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Напоминание	Чтение и рассматрива ние книг познавательн ого характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	Беседа, личный пример
		Первая половина дня			
		Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
	Старший дошкольн ый возраст	Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художествен ной литературы	Дидактические игры, рассматривани е иллюстраций	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		самообслужив ание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, чтение художественно й литературы	Личный пример, беседа
2. Хозяйственно- бытовой труд	Младший дошкольн ый возраст	Первая половина дня			
		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать			

		помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассмотрение иллюстраций . наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд

	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
3. Труд в природе	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			

		Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
Средний дошкольный возраст	Первая половина дня				
	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.6				
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня				
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы				
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение
Старший дошкольный возраст	Первая половина дня				
	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..				

		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеofilmов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение,	Совместная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания,

		обучение, напоминание	детей и взрослых, продуктивна я деятельность		выставки, конкурсы
--	--	--------------------------	--	--	-----------------------

2.5.4. Образовательная область «Развитие речи»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятел ьная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
<p>А) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр)</p> <p>Б) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)</p>	<p>младший средний</p>	<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5. Игра-драматизация.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>7. Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2. Игры парами.</p> <p>3. Беседы.</p> <p>4. Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

<p>В) Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)</p>	<p>ст, подг</p>	<p>1.Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>2.Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3.Коммуникативные тренинги.</p> <p>3. Тематические досуги.</p> <p>4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>1.Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>2. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>4. Коммуникативные тренинги.</p> <p>5. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7. Экскурсии.</p> <p>8. Проектная деятельность</p>	<p>1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>5. Театрализованные игры.</p> <p>6. Игры с правилами.</p> <p>7. Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>8. Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>1.Игры парами.</p> <p>2. Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3.Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>4. Беседы</p> <p>5. Игры-драматизации</p> <p>6. Досуги, праздники</p> <p>7. Экскурсии</p> <p>8.Совместные семейные проекты</p>
--	-----------------	--	---	--	---

I I. Развитие всех компонентов устной речи

<p>1.Формирование лексической стороны речи (Мл, ср)</p>	<p>Мл, ср</p>	<p>1.Называние, повторение, слушание</p> <p>2.Речевые дидактические игры.</p> <p>3.Наблюдения</p> <p>4. Работа в книжном уголке</p> <p>5.Чтение</p> <p>6. Беседа</p>	<p>1.Сценарии активизирующего общения.</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3.Настольно-печатные игры</p> <p>4. Досуги</p> <p>5.Продуктивная деятельность</p> <p>6. Разучивание стихотворений</p> <p>7. Работа в книжном уголке</p>	<p>1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>2. Словотворчество</p>	<p>1. Объяснение, повторение, исправление</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>4. Чтение, разучивание стихов</p> <p>5. Беседа, пояснение</p>
<p>Формирование лексической стороны речи (Ст., под.)</p>	<p>Ст., под</p>	<p>1.Речевые дидактические игры.</p> <p>2.Чтение, разучивание</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Досуги</p>	<p>1.Сценарии активизирующего общения.</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Игры-драматизации</p> <p>4. Экспериментир</p>	<p>1.Игра-драматизация</p> <p>2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>3. Самостоятельная</p>	<p>1. Объяснение, повторение, исправление</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>3. Чтение, разучивание стихов</p> <p>4. Беседа</p>

			ование с природным материалом	художественно-речевая деятельность	
2. Формирование грамматической стороны речи (Мл., ср)	Мл., ср	1 Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 1.	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (Ст., под.)	Ст., под	1 Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительной стороны речи (Мл., ср)	Мл. ср. ст,	1. Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1. Обучение, объяснение, повторение. 2. Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1. Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1. Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

		7. Индивидуальная работа			
Формирование произноситель ной стороны речи (Ст., под)	Ст., под	1. Артикуляцион ная гимнастика 2. Речевые дидактические игры. 3. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1. Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующе го общения. 5. Досуг	1. Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Игра- драматизация 3. Театрализован ная деятельность	1. Дидактическ ие игры 2. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра- драматизация 4. Консультации у логопедов
5. Формирование связной речи (монологическ ой формы)	Мл., ср	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)	1. Игры парами 2. Театрализов анная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказывани ю. 2. Информацион ная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми

			<ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка 		
	Ст., под	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
II II. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
	Мл, ср.,	<ul style="list-style-type: none"> 1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Информационная поддержка родителей
	Ст., под	<ul style="list-style-type: none"> 1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные занятия 	1. Самостоятельная художественная	1. Информационная поддержка родителей

		2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3.Беседы	2. Тематические досуги 3. Чтение художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	о-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3.Счетно-ролевые игры	2.Экскурсии с детьми
--	--	--	---	---	----------------------

2.5.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Культура сервировки Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Занимательные показы Наблюдения по ситуации Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Конструирование из бумаги Сюжетно-игровая ситуация Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.

Средняя группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра	Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг

Игровое упражнение Проблемная ситуация	Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы		Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
---	--	--	--

Старшая группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Культура сервировки Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Беседа Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Дизайн Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.

Подготовительная группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Беседа Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Дизайн Рукоделие Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы	Самостоятельное художественное творчество Дизайн Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам. Экскурсии в музеи

«Музыкальная деятельность»

Младшая группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> Использование музыки: -на утренней гимнастике - 	<ul style="list-style-type: none"> НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность 	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в

<p>- во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении и - на праздниках и развлечениях</p>	<p>-слушание музыкальных произведений в группе - прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком</p>	<p>праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
---	---	---	--

Средняя группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: <p>-на утренней гимнастике - во время умывания - во время прогулки (в теплое время)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <p>-Другая НОД -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)

<p>- в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении и - на праздниках и развлечениях</p>	<p>фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» 	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
--	--	---	--

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> Использование 	<ul style="list-style-type: none"> НОД Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации для родителей Родительские собрания

<p>музык и:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка в повседневной жизни: -Другая НОД -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<p>деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
---	--	---	--

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые

Подгрупповые	Индивидуальные		Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Другая НОД -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей, • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов • Просмотр видеофильмов

2.6. Вариативная часть программы

Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и **часть, формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

2.6.1. Взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по реализации приоритетных направлений

Для успешной реализации задач по достижению цели учреждения в ДОУ осуществляются следующие *приоритетные направления деятельности*:

- физкультурно - оздоровительное;
- познавательно - речевое;
- экологическое;

Взаимодействие участников воспитательно – образовательного процесса в ДОУ по реализации приоритетных направлений

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Оздоровительное направление				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребёнку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают об особенностях воспитания детей в семье.	Изучают особенности физического здоровья ребёнка. Оказывают консультации педагогам по состоянию здоровья ребёнка, родителям – по адаптации к условиям ДОУ	Координируют работу медицинского персонала и педагогов с целью обеспечения щадящей адаптации.	Эмоционально поддерживают ребёнка. Оказывают педагогам помощь адаптации ребёнка в ДОУ. Максимально подробно и точно отвечают на вопросы

				педагогов о ребёнке.
Создание условий для физического и психологического комфорта ребёнка в ДОУ	Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребёнком. Оказывают консультации родителям по выработке единых требований к ребёнку.	Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа	Обеспечивают руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребёнка в детском саду.	Соблюдают дома режим дня и питания, принятые в детском саду
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия для двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводят физкультминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течении дня.		Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребёнку во время прогулок свободно двигаться.
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги.	Соблюдают программные возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения различных мероприятий.	Создают материально – технические условия, обеспечивающие качественное проведение воспитательно – образовательного процесса.	Вместе с ребёнком приобщаются к различным видам спорта, участвуя в совместных мероприятиях.
Формирование основ здорового образа жизни	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, положительных взаимоотношений, формирование привычки к здоровому образу жизни.	Осуществляю контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков	Создают условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролируют соблюдение культурно – гигиенических норм и правил на НОД и самостоятельной деятельности детей.	В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду. Эмоционально поощряют ребёнка за проявление самостоятельности и правильное

				выполнение гигиенических процедур.
Летняя оздоровительная компания.	Обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период. Следят за витаминизацией блюд.	Создают материально – техническую базу. Обеспечивая летне – оздоровительную компанию Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период.	Соблюдают требования, предъявляемые детским садом: - к одежде; - головным уборам; - питанию. Организуют активный отдых в выходные дни.
Закаливание	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих мероприятий. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав к условия ОУ.		Обеспечивают непрерывность закаливающих мероприятий.
		Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих мероприятий. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		
Познавательно – речевое направление				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в воспитательно – образовательном процессе. Ведут учёт индивидуальных особенностей развития детей.	Соблюдают санитарно – гигиенические нормы и требования при организации ВОП	Обеспечивают развивающее образовательное пространство ДОУ. Координирует программы обучения и воспитания в детском саду.	Стремятся быть информированными о жизни ребёнка в группе, поддерживают интерес к познанию нового. Информируют воспитателя об интересах своего ребёнка.
		Осуществляют контроль за соблюдение безопасной жизнедеятельности детей.		

Развитие ребёнка как субъекта познания: его любознательность и, инициативности, самостоятельность и	Поддерживают у ребёнка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы воздействия в поиске ответов на возникшие у ребёнка вопросы, решают проблемные ситуации.		Координирует программы обучения и воспитания в детском саду.	Поддерживают ребёнка в проявлении его любознательности.

Основная цель физкультурно-оздоровительного направления - укрепление здоровья детей, формирование правильных представлений о здоровом образе жизни, повышение качества медико-социальных условий в ДОУ

Перед педагогами поставлены следующие задачи:

- ◆ Укрепление здоровья детей, через физкультурно – оздоровительную и лечебно – профилактическую работу
- ◆ Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- ◆ Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- ◆ Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- ◆ Выявление интересов и склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно – оздоровительной работы;
- ◆ Приобщение детей к традициям большого спорта

Педагогическая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- 1. Оздоровительное** – обеспечение качественной работы дошкольного учреждения по укреплению здоровья;
 - учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;

- создание условий для оздоровительных режимов;
- бережное отношение к нервной системе ребенка, учет его индивидуальных особенностей и интересов
- предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации ориентация на зону ближайшего развития

2. Образовательное – обеспечение усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей;

- для каждой возрастной группы определены задачи физического воспитания;
- планирование работы по физическому воспитанию детей на все возрастные группы, разработка методических рекомендаций;
- проведение диагностики физического развития детей;
- проведение физкультурных занятий в традиционной и нетрадиционной формах;
- использование спортивных комплексов, тренажеров, различных предметов (детские зонтики, бумажные листочки и т.д.)

3. Воспитательное – обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей:

- создание условий для проявления положительных эмоций, развития инициативности и самостоятельности
- подбор физических упражнений, способствующих проявлению у детей терпению, выносливости, разумной смелости, уверенности, решительности, уверенности.

Работа с детьми во всех возрастных группах включает в себя следующие блоки:

I. Воспитание навыков и привычек культуры поведения, положительных взаимоотношений и гигиенических навыков, формирование привычки к здоровому образу жизни

- гигиена тела и одежды;
- культура питания в детском саду;
- культура поведения и общения в детском саду и дома;

- получение знаний о здоровом образе жизни, навыки здорового образа жизни
- безопасное поведение в быту и на природе.
- воспитание гуманных качеств и положительных взаимоотношений
- воспитание способности справедливо оценивать поступки свои и сверстников, общественного поведения

II. Физическая культура и спорт:

- физкультурные досуги и развлечения;
- праздники и дни здоровья;
- занятия разных форм; участие в спартакиадах и соревнованиях, знакомство с видами спорта, встречи со спортсменами

III. Профилактические мероприятия

- витаминизация;
- прием иммуномодуляторов;
- фитотерапия

IV. Оздоровительные мероприятия

- комплексное закаливание;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- физические упражнения после дневного сна;

V. Работа с родителями

- совместная систематическая работа ДОУ по закаливанию
- традиционные физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- родительские собрания, беседы, лектории
- дни открытых дверей, информация о развитии ребенка;
- индивидуальные консультации (врач, ст. медсестра, инструктор физкультуры).
-

VI. Психологическая безопасность ребенка

- психологически комфортная организация режимных моментов
- оптимальный двигательный режим
- правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, положительных взаимоотношений, формирование привычки к здоровому образу жизни.

В процессе повседневного общения с детьми группы педагогу необходимо воспитывать у них навыки личной и общественной гигиены, которым принадлежит первостепенная роль в предупреждении многих заболеваний. Следует стремиться к тому, что соблюдение правил личной гигиены стало для детей естественной потребностью, такой же как потребность в пище, сне, отдыхе, игре, а навыки гигиены с возрастом постепенно совершенствовались и становились привычными.

- наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей;
- обучение (объяснение, напоминание, поощрение т. д.);
- демонстрация различных схем, моделей, правил способствующие выполнению самостоятельных действий;
- беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены;
- демонстрация информированного и дидактического материала.

Часть гигиенических навыков формируется в семье. Поэтому на этапе дошкольного детства необходимо вести разъяснительную и просветительскую работу с родителями, активно привлекая их к гигиеническому воспитанию детей.

Формирование навыков гигиены неразрывно связано с воспитанием культуры поведения и понимания необходимости быть всегда опрятным, замечать недостатки в своей одежде и уметь их самостоятельно устранять. Так же нельзя и забывать о формировании навыков культурного питания: сервировка стола, эстетика подачи блюд этикет приема пищи и т.д.

В процессе гигиенического воспитания и обучения педагог рассказывает о правилах гигиены и значении их повседневного проведения для охраны здоровья; формирует у них представления о пользе утренней гимнастики, физических упражнений, спортивных игр.

Для дошкольного возраста необходимо прививать, кроме того, элементарные знания из области общественной гигиены, которые неразрывно связаны с личной гигиеной. Это соблюдение чистоты и порядка в общественных местах.

Одновременно с гигиеническим воспитанием детей нужно знакомить с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности. Им необходимо прививать знания и навыки, позволяющие избежать травм в разных ситуациях, учить соблюдать осторожность в обращении с режущими предметами, дать представление об экологии. Дошкольников следует приучать быть также осторожными при контакте с незнакомыми и тем более, бездомными животными: обучать основным правилам безопасного поведения на улице.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий, в свою очередь, эффективности всех физкультурно – оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ.

Помимо общепринятых рекомендаций по выполнению гигиенических норм здоровый образ жизни предполагает воспитание у детей активной жизненной позиции в отношении здоровья. Здоровый образ жизни – один из важнейших факторов сохранения здоровья и благополучия ребенка, он определяет качество жизни, способствует лучшей адаптации организма к социально – педагогическим требованиям в дошкольном учреждении, к меняющимся жизненным бытовым условиям.

Здоровый образ жизни определяется комплексом медико – гигиенических, социально – экономических, экологических условий. Реализация основ здорового образа жизни, помимо выполнения рационального жизненного распорядка и усвоение детьми правил гигиены, включает и полноценное питание, достаточную и двигательную активность в течение дня, необходимый объем гигиенической

грамотности в целом. По тому, как ребенок относится к своему здоровью и здоровью окружающих, можно судить о гигиенической и общей культуре, ценностях и привычках. Развитие навыков здорового образа жизни происходит, как правило, не самостоятельно, а в процессе систематического, целенаправленного воспитания и образования.

Важным компонентом здорового образа жизни можно считать и умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместные игры, быть доброжелательным. Педагоги ДОО стараются придерживаться демократического стиля воспитания, основанный на уважении к личности ребенка и доверии, развивает его активность, инициативу, общительность, способность самостоятельно принимать решение, психоэмоциональную устойчивость.

Формирование здорового образа жизни – это воспитание комплекса разнообразных навыков, правил, умений и знаний, которые дети могут применять на практике. Такой образ жизни создает у них мотивацию и стремление быть здоровыми, ценить хорошее самочувствие, уметь себя защищать себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Сформированные в раннем детстве навыки здорового образа жизни сохраняются в дальнейшем. Ребенок, взрослея, будет всегда защищен от разнообразных вредных воздействий, с которыми ему неизбежно придется сталкиваться

Физическая культура и спорт

Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от взаимодействия инструктора физкультуры с медицинским персоналом, музыкальным руководителем, воспитателями, узкими специалистами. Предварительно составляется план совместной деятельности, включающий в себя консультации, выступления на педагогических советах и медико - педагогических совещаниях.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю: два из них в зале, одно на улице (обучение спортивным играм и упражнениям)

В процессе систематических физкультурных занятий растет тренированность организма ребенка, что способствует увеличению функциональных резервов адаптации. Положительный оздоровительный эффект возможен при соблюдении таких принципов, как постепенность, последовательность, повторность и систематичность физических нагрузок. Обязательным для каждого должно быть упражнения для улучшения осанки и развития гибкости позвоночника. В конце занятия проводится упражнения на расслабления мышц.

Физкультурные занятия в зависимости от конкретных задач можно провести в следующих формах:

- ◆ занятия по традиционной схеме (классические), состоящие из вводно – подготовительной части, основной и заключительной частей;
- ◆ круговая тренировка, во время которой дети выполняют общеразвивающие упражнения, стоя в кругу, играют в хороводные игры;
- ◆ комплексное занятие, объединенное одним игровым сюжетом и включающие и включающее задание по развитию речи и музыкальные номера;
- ◆ сюжетно – игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- ◆ занятия – путешествия, которые помимо физического развития способствуют расширению кругозора детей, предполагает использования наглядности и соответствующего музыкального сопровождение;
- ◆ обучающее занятие, на котором педагог показывает и разучивает с детьми новое упражнение (например, различные приемы работы с мячом – ведение, отбивание, метание);
- ◆ занятия – соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;
- ◆ занятия - тренировки основных видов движений;
- ◆ занятия – зачеты, на которых дети сдает физические нормативы.
- ◆ Игровые занятия, построенные на основе народных подвижных игр

Занятия желательно проводить под музыкальное сопровождение, так как музыка способствует созданию положительно эмоционального настроения у детей и побуждает их выполнять движения более слаженно и четко, что способствует повышению моторной плотности.

Моторная плотность при достаточной двигательной активности и хорошей организации должна быть не менее 80%.

Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность. Поэтому в детском саду большое место в физическом развитии детей занимают спортивные упражнения (катание на санках, велосипеде), а также элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол, бадминтон, хоккей на траве).

Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной систем; развивают психофизические качества (ловкость, быстрота, выносливость и т.д.). Формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, равновесие.

Основными задачами в работе с детьми по применению игр с элементами спортивных являются общее развитие ребенка, оздоровление его организма, развитие движений, двигательных способностей, создание эмоциональной обстановки, воспитание любви и интереса к различным видам физических упражнений.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического совершенствования детей.

Основными из них являются:

- подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;
- оборудование физкультурного уголка;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группах и на прогулке;
- оформление рекомендаций по организации двигательной деятельности детей в семье.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности педагогов и медицинских работников, являются.

1. Физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение;
2. Оптимизация двигательного режима детей в ДОУ
3. Предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности;
4. Профилактика заболеваний
5. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни

Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально – экономических и экологической ситуации в стране.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребенка. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения»

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие. Регулярные занятия физкультурой и спортом в семье и в дошкольном учреждении позволяют повысить сопротивляемость организма внешним неблагоприятным воздействием, содействовать оздоровлению ослабленных от рождения детей.

В рамках института семьи приоритетным в физическом воспитании остается положительное влияние добрых семейных отношений на всестороннее формирование личности ребенка семейные традиции. Они играют важную роль в развитии личной культуры и духовной жизни, обеспечении преемственности

поколений. Ведь именно общаясь с родителями, дети готовятся к встрече с социумом. Семья, таким образом, создает для них модели социального поведения. Оценивая происходящее, ребенок в первую очередь опирается на опыт жизненных действий своих близких родственников.

Содержательную сторону традиций физического воспитания в семье определяют различные ее формы:

- ✓ Организация условий жизни (режим дня, рацион питания, комплекс культурно – гигиенических навыков);
- ✓ физические упражнения (подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения);
- ✓ физкультурно - оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры. утренняя гимнастика, витаминизация питания);
- ✓ организация семейного досуга (туризм, семейные праздники с элементами физкультуры и спорта, посещение спортивных зрелищ);
- ✓ способы и приёмы формирования у подрастающего поколения мотивации к здоровому образу жизни (беседы, чтение различных литературных произведений, личный пример родителей)

Основные направления организации преемственности в физкультурно – оздоровительной работе в дошкольном учреждении и семье

Родители	Дети	Педагоги, медицинские работники
1 этап		
<p style="text-align: center;">Информационный (анкетирование, интервьюирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в оздоровительных услугах; - социологическое исследование по определению социального статуса, физического воспитания и микроклимата в семье 	<p style="text-align: center;">Информационный (диагностика, интервьюирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития детей - выявление динамики в состоянии здоровья детей; - мониторинг посещаемости детей ДООУ, их потребности в здоровом образе жизни 	<p style="text-align: center;">Рефлексивный;</p> <p style="text-align: center;">корректировка программы сотрудничества ДООУ и семьи, пакета материалов оздоровительной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка воспитателями своих знаний и умений физического воспитания дошкольников; - разработка и проектирование новых методов работы: <ul style="list-style-type: none"> - формулировка цели - разработка содержания - определение критериев оценка

		- разработка мероприятий
2 этап		
<p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление альбома (газеты), отражающую жизнь спортивную семью; - открытие игровой команды «Спортивная семейка»; - фоторепортаж (хроника одного дня) «Мы чемпионы» - индивидуальные проекты «Мы туристы», «Мой папа спортсмен» - оценка моторной одаренности детей; 	<p>Ориентировочно – мотивационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок и рассказов о пользе физических упражнений; - создание положительной мотивации здорового образа жизни (беседы: «Я и моё здоровье», «Наши верные друзья», «Чистота – залог здоровья», «Полезные и вредные привычки». - конкурс рисунков «Наш любимый вид спорта» - Совместные спортивные мероприятия: «Дошкольная олимпиада», «Мама, папа и я – спортивная семья» и т.д. 	<p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование коллектива по проблемам вопросам организации физического воспитания в ДОУ и семье; - методическая поддержка; - отработка рекомендации; - корректировка работы, внесение изменения в модель взаимодействия ДОУ и семьи.
3 этап		
<p>Аналитический (методы анализа результатов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение опросников по выявлению представлений о факторах, определяющих здоровье детей; - подведение итогов работы по организации и проведению семейных проектов; - поощрение и внедрение положительного опыта физического воспитания в семьях, принявших активное участие. 	<p>Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение опросника по выявлению мотивов, побуждающих использованию элементов физической культуры, потребности в здоровом образе жизни; - подведение итогов диагностической работы для реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании 	<p>Аналитический (методы анализа результатов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая беседа; - исследование адекватности родительской оценки динамики развития физических способностей детей; - анкетирование родителей по выявлению представлений о здоровом образе жизни

Программа требует от воспитателя высокого профессионализма, серьезной теоретической и методической подготовки, гуманного отношения к детям, установления партнерского стиля общения.

К основным критериям определения профессионализма воспитателя мы относим:

- умение организовать группу детей таким образом, чтобы они были свободны и самостоятельны и в то же время чувствовали себя уютно и комфортно;

- умение решать задачи обучения не только на занятиях, но и в игровой и самостоятельной деятельности
- умение не формально общаться с детьми, стараться жить с ними одной жизнью, не подавляя их активность, больше слушать детей
- умение быть терпеливой и выдержанной, знание приемов релаксации и умение помочь детям овладеть ими;
- знание отечественной и зарубежной детской литературы, и русского народного творчества
- умение владеть партнерским стилем общения с ребенком
- умение предоставить ребенку возможность увидеть проблему и способы ее решения;
- умение предусматривать проявления возможных отрицательных эмоций и вовремя ставить «противовес»
- способность видеть каждого ребенка, ощущать его внутреннее состояние, уважать его индивидуальность
- умение видеть степень своего влияния на детей.

Реализация задач ДОУ по физкультурно – оздоровительной работе

Этапы	Задачи
1 этап	<p>Повышение эффективности занятий физической культуры, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья детей. ▪ Эффективное использование технологи здоровьесберегающей среды в детском саду: ▪ рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности; <ul style="list-style-type: none"> ▪ оптимальный двигательный режим; ▪ эффективное закаливание; ▪ обеспечение благоприятной гигиенической обстановки; <ul style="list-style-type: none"> ▪ преобладание положительных эмоций у детей; ▪ использование психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей.

2 этап	Совершенствование методов и приемов, направленных на формирование у детей ценности здорового образа, включение в содержание занятий по разным видам деятельности.
3 этап	Формирование представлений о многообразии физических и спортивных упражнений, назначении и способах использования движений, и их практической значимости. Приобщение к традициям большого спорта.
4 этап	Помочь детям проявить собственные потенциальные возможности, раскрыть двигательные способности, интересы, выразить свое «я» в движении в процессе спортивно – оздоровительной работы;
5 этап	Пропаганда здорового образа жизни и повышение знаний о культуре здоровья педагогов и родителей, через различные формы сотрудничества с семьей: коллективные, индивидуальные, наглядно – информационные.

Показатели эффективности работы

1. Снижение заболеваемости (в динамике);
2. Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств);
3. Успешное развитие всех психических процессов;
4. Стабильность функциональных показателей организма во всех сезонных периодах;
5. Использование полученных знаний в повседневной жизни и сформированность навыков здорового образа жизни.

Познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста в ДОУ

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, еще только

формирующихся представлений, понятий, высокой эмоциональности, ребенок воспринимает и понимает окружающий его мир по – своему. Не учитывать это нельзя, а знать необходимо.

Особенности восприятия окружающего детьми дошкольного возраста.

Дети очень **наблюдательны**. Способность наблюдать - очень важное преимущество детства, оно помогает познанию, проникновению в мир. Конечно, наблюдательность ребенка отличается от наблюдательности взрослого. Дети чаще замечают мелкие детали, внешние, как правило, яркие признаки предметов, формы поведения.

Наблюдательность ребенка опирается на его **любопытность**. Маленькие дети хотят все знать. Их вопросы к взрослым – лучшее проявление этой особенности. Наблюдая окружающий мир, дети **делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно – следственные связи между явлениями и фактами**. Появляются так называемые адекватные и неадекватные оценки. Дети создают «собственную картину мира» (как говорил психолог Д.Б. Эльконин).

На характер восприятия окружающего мира определенное влияние **оказывает и пол ребенка**. Мальчики и девочки, наблюдая одно и то же явление, событие, по – разному видят, разное в нем понимают. Справедливо пишет нейропсихолог Тамара Петровна Хризман: «Они по – разному смотрят и видят, слушают и слышат, по – разному говорят и молчат, чувствуют и переживают»

Дети **отражают свои впечатления** в играх, в изобразительной деятельности. Лишь то, что наибольшей степени произвело на него воздействие, затронуло чувства и интересы, становится темой игр, рисунков, обсуждений.

Дети **весьма эмоциональны**. Мир они сначала чувствует, а потом уже осознают. Очень часто эмоциональные оценки опережают объективные. Через призму эмоций ребенок видит, воспринимает явления.

Работа воспитателей в детском саду, направленная на познание окружающей действительности, многогранна и объемна. По сути дела, она охватывает всю жизнедеятельность ребенка в детском саду и дома. В процессе этой работы педагоги направляют свою деятельность на познавательное – речевое развитие детей. Что в

свою очередь позволяет расширить кругозор детей, информированность о предметном мире, о живой природе, людях, о пространстве и времени.

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира; развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи:

- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности и познавательно-речевой деятельности.
- Обогащать познавательную сферу детей информацией через непосредственно образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук (физики, математики, географии, биологии, астрономии, химии) в процессе опытнической деятельности;
- Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Воспитывать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Методические приемы и технологии, используемые в ДОУ при формировании познавательно-речевой деятельности детей:

- Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.
- Практические – упражнения, дидактические игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность.
- Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Непосредственно – образовательная деятельность по познавательно - речевому развитию

Виды	Содержание
Комплексное занятие	Используются разные виды деятельности и искусства
Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме
Экскурсия	Организованное целевое посещение объектов
Коллективное	Коллективное написание письма друг другу, сочинение сказки по кругу и т.д.
Занятие – дидактическая игра	Словесные дидактические игры
Занятие - творчество	Словесное творчество детей в специально созданной « Сказочной лаборатории», «Мастерской художника»
Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к фольклору, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
Занятие -эксперимент	Опытническая деятельность
Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с ТВ конкурсами КВН, « Что? Где? Когда?»

Занятие рисунки – сочинения	Сочинение детьми сказок, рассказов по своим собственным рисункам
Занятия – беседа	Беседы о труде взрослых ,на этические и другие темы
Занятие – сказки	Использование различных видов деятельности, объединенных сюжетом одной хорошо знакомой сказки

Педагогическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. «Мир в котором я живу» Н.Г. Комратова. Л.Ф. Грибова
2. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
Н.Г. Голицина
3. «Познавательное развитие детей 5 – 7 лет» Г.М. Блинова
4. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
5. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
Л.Н. Прохорова
6. «Ознакомление с окружающим миром» Морозова И.А., Пушкарёва М.А.
7. «Цикл развивающих и тематических экскурсий для юетей 4 – 7 лет»
С.Н.Нифонтова
8. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко.
9. «Сенсорное развитие в детском саду» С.В. Никитин
10. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина
11. «Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф.Тихомирова

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

«Развитие речи» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).

«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).

«Социально - коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).

«Художественно – эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства), (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

Примерные виды интеграции области «Развитие речи»

«Физическое развитие» (развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п., формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса)

«Социально - коммуникативное» (реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса)

«Познавательное развитие» (развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса)

«Художественно – эстетическое развитие» (обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности)

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ

Основная цель дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования».

В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Такая деятельность будет более эффективна, если начинать экологическое образование с дошкольного возраста.

Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если, конечно, знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и учитывается возрастной интерес ребенка к природным явлениям.

В этом возрасте экологическое образование закладывает основы экологического мировоззрения, которое, в дальнейшем, должно определять поступки человека, его отношения с окружающей средой в течение всей жизни.

Здесь дошкольные учреждения работают, прежде всего на перспективу: результаты могут проявиться в поведении ребенка в школьном возрасте, так уже и во взрослой жизни.

Однако, знания в экологическом дошкольном образовании не являются самоцелью, т.к. большой объем природоведческих знаний, усвоенных ребенком, вовсе не гарантирует экологически грамотного поведения в настоящем и будущем, не отражает его реального отношения к природе. Поэтому целью написания нашей программы является формирование у ребенка нового типа экологического мышления, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Основная цель использования регионального компонента в воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Способствовать формированию у детей нового экологического сознания: человек - часть природы.

Главным в экологическом образовании является не получение знаний, а умение преобразить их в положительное отношение к природе, умение и желание предпринимать определенные действия. Знания не являются целью, они лишь средство для воспитания человека с новым типом мышления.

Работа направлена не только на формирование у ребенка экологического сознания, но и на его общее развитие: умение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире: на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие.

Задачи экологического воспитания в ДОУ

Образовательные:

1. Приобретение новых знаний о природе, расширение кругозора.
2. Формирование системы экологических представлений – о взаимосвязях в самой природе как в единой системе и в системе «человек – природа».
3. Формирование системы умений и навыков взаимодействий с природой.

Воспитательная:

Формирование отношения к природе, умение поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Развивающие:

1. Интенсивное развитие речи (расширение пассивного и активного словаря, умение объяснять и делать выводы, слушать и воспринимать речь другого человека, участвовать в диалоге).
2. Формирование различных интеллектуальных умений (умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать).

Формы и методы работы

При составлении программы были включены различные формы работы:

- образовательная деятельность
- наблюдение
- экологические игры
- опытническая деятельность
- экологическое творчество
- труд

Из методов большое внимание уделяется игре, игровым приемам, приданию эмоциональной окраски каждой встрече.

Основной формой познания является наблюдение и исследовательская работа, как закрепление – различные творческие работы.

Национально-региональный компонент:

Дети же, живущие в Камчатском регионе, формируют свое представление о природе и взаимодействии с ней исходя из особенностей природно-климатических условий, которые их окружают. Поэтому мы, используя региональный компонент по экологическому образованию, включали в каждый раздел программы занятия с региональной тематикой.

Управленческая деятельность руководства ДОУ по экологическому воспитанию

Заведующая и заместитель заведующей по ВМР – осуществляют организационно-содержательные задачи, координируют связи воспитателей налаживают связи с социально-значимыми организациями, другими общеобразовательными учреждениями, которые занимаются экологическим образованием детей, создают всеобщую атмосферу заинтересованности в работе, заботятся о создании условий для экологического образования.

Их работа включает значительное количество мероприятий, необходимых для постановки экологического направления педагогики:

- педагогические советы, на которых разъясняется значимость, актуальность эколого-педагогической работы в ДОУ, повышается уровень экологического образования педагогического коллектива.

отрабатываются содержание и методы экологического образования детей, технологии работы с детьми разного возраста.

- пропаганда экологических знаний среди родителей, индивидуальная работа с семьей.

- установление связей с различными учреждениями (музей моря, краеведческий музей, рыбоводный завод и т.д.)

Важная функция методиста – систематическое проведение консультаций, которые позволяют воспитателям овладеть методикой экологического образования и совершенствоваться в реализации поставленных задач.

Роль воспитателя в экологическом воспитании дошкольников

Значимая фигура в экологическом образовании детей - это воспитатель, который является носителем экологической культуры и является образцом такого поведения в повседневном педагогическом процессе.

Воспитатель работает с детьми с утра до вечера: его внимание к явлениям и объектам природы, забота о растениях и животных, уход за ними, интерес к их жизни, которыми он так или иначе увлекает детей, являются главными факторами, формирующими начала экологической культуры у дошкольников.

Именно воспитатель отвечает за уровень экологической воспитанности детей.

Работа с родителями

Для работы с семьей нашим учреждением используются коллективные и индивидуальные формы деятельности.

Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль отношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие. Все это поможет создать оптимально комфортные условия для развития и обучения ребенка в дошкольном учреждении. Для этого в нашем дошкольном учреждении проводятся анкетирования, социологические исследования, опросы: изучаются потребности родителей на образовательные услуги, определяются перспективы развития учреждения, содержания работы и формы организации.

В статье № 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Поэтому в своей работе с семьей мы используем разные виды совместной работы:

Совместные мероприятия педагогов и родителей:

- родительские собрания
- беседы
- консультации
- тематические выставки

- попечительские советы
- встречи с администрацией

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:

- открытые просмотры
- занятия-КВН совместно с родителями
- праздники (День Земли).
- совместные экскурсии: поездка в зоопарк, краеведческий музей
- благоустройство ДОУ и территории: устройство цветников, клумб, помощь в организации акции «Огород на окошке».

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и социума лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с занятостью каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Требования к уровню подготовки

ЗУН	Основной компонент	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Правила поведения в природе	Растения Камчатки 5 деревьев 3-4 кустарника 3-5 видов грибов, ягод Виды птиц Животные Камчатского края Вулканы Камчатки Заповедники Камчатки	Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные) Растения (деревья, кустарники, травы, их характерные признаки) Животные и растения – живые, необходимость определенных условий жизни. Основные признаки диких и домашних животных

<p>Иметь представление</p>	<p>О способах вегетативного размножения комнатных растений О перелетных птицах О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе Об охране природы О светлюбивых-, тенелюбивых, засухоустойчивых, влаголюбивых растениях</p>	<p>Об уникальности природы Камчатки О Красной книге Камчатки Факты отрицательного воздействия человека на природу Камчатки Термальная вода Примеры рационального использования природы человеком на Камчатке</p>	<p>О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы О живой и неживой природе, их взаимосвязи О многообразии растений и животных и их взаимосвязи с местами обитания, и живых организмов друг с другом О значении природы в жизни человека, бережном отношении ко всему живому и последствиях экологически неграмотного поведения в природе</p>
<p>Уметь</p>	<p>Ухаживать за растениями</p>		<p>Выполнять правила поведения в природе Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения Оказывать помощь окружающей природе (уборка мусора, подкормка птиц зимой и т.д.)</p>

Содержание разделов в образовательной деятельности

Дом под крышей голубой

Дети знакомятся с живой и неживой природой. Сравнивают дом-природу и дом человека. Солнце и Земля. Человек – часть природы. Сезонные изменения. Приходит понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к ней, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание общаться с природой.

«Волшебница-вода»

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Различные состояния воды. Водные растения и животные, их приспособленность к среде обитания, Вода в нашем доме. Воду надо беречь. Кому нужна вода? Загрязнение водоемов. Сезонные изменения. Осознанное, бережное отношение к воде.

Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическая красота наших водоемов. Понимание роли водных животных и растений в жизни водоема. Интерес к объектам неживой природы.

«Воздух-невидимка»

Значение воздуха для живых организмов. Как дышат человек и животные. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян некоторых растений, ветром. Чистый и загрязненный воздух. Значение растений в поддержании воздуха чистым. Сезонные изменения. Понимание вреда для здоровья загрязненного воздуха.

«Что у нас под ногами»

Песок, камни (свойства). Использование песка человеком. Камни. Горы. Вулканы. Подземные кладовые. Почва. Подземное царство и его обитатели. Куда исчезают опавшие листья. Сезонные изменения. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы, формирование интереса к ним.

«Что в доме-природе растет»

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Связь растений с животными. Комнатные растения, лекарственные, ядовитые растения. Растения – пища для животных и человека. Сезонные изменения. Воспитание бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдение за ними. Понимание значимости растений в жизни человека и животных. Формирование навыков ухода за растениями. Правила поведения во время отдыха на природе.

«Кто в доме-природе живет»

Разнообразие животного мира. Значение внешних особенностей в жизни животных. Места обитания, приспособленность. Хищники, травоядные. Родители и их детеныши. Домашние животные. Животные живого уголка. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитание бережного отношения к животному миру.

Необходимость существования всех видов без исключения. Формирование навыков ухода за животными живого уголка. Охрана животных и их мест обитания. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

«Невидимые ниточки природы»

Взаимосвязи животных – растений - человека. Взаимосвязи внутри сообществ. Пищевые цепочки. Зависимость живой и неживой природы. Чем мы похожи и чем отличаемся. Бережное отношение к любому компоненту природы, понимание, что все в природе взаимосвязано.

Моя малая Родина

Предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах героическом прошлом родного города, знакомятся с гербом и другими символами города. Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Развитие народных промыслов также уходят своими корнями вглубь истории. Дети знакомятся с традиционным искусством области, получают информацию о людях, которые прославили родной край.

Тематическое планирование по возрастным группам

Группа месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	Знакомство с растениями родного города Овощи (свекла, капуста) Овощи (помидор, огурец)	Золотая осень Дары осени (овощи)	Осень Беседа об овощах. Беседа о лесе Грибное царство	Осень Живая и неживая природа Вода вокруг нас Лосось Камчатки
Ноябрь	Овощи (морковь, картофель) Овощи- фрукты Рыбка, какая она	Наши друзья деревья Кукушка, снегирь Птицы, которые не летают Самая большая и самая маленькая птица	Какой бывает лес Удивительные деревья «Красная книга Камчатки(растения)	Лекарственные растения Как растения готовятся к зиме Влаголюбивые и засухоустойчивые растения «Красная книга Камчатки»(растения)
Декабрь	Знакомство с куриным семейством Зима Как снег становится водой Елочка - зеленая иголочка	Жители леса Зима Жители камчатских лесов Кто откладывает яйца	Беседа о зиме Кто как зимует Пестрый дятел Зимующие птицы.	Зима Волк и лиса лесные хищники Беседа «Я – человек» «Красная книга Камчатки»(животные)
Январь	Кто прилетает на кормушку зимой Заяц- житель леса	Домашние животные- друзья человека Нелюбимые животные	Беседа о диких и домашних животных Кроноцкий заповедник	Птицы Камчатки Кроноцкий заповедник
Февраль	Айболит проверяет здоровье детей Вода- друг человека Комнатные растения. Им тоже нужна вода	Подкармливаем зимующих птиц	Наш край знакомство с ансамблем «МЭНГО»	Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу
Март	Знакомство с лошастью и жеребенком Знакомство с коровой и теленком Посадка репчатого лука Медведь - лесной житель	Жизнь птиц зимой	Живая вода Камчатки Огнедышащие горы	Знакомство со свойствами воздуха «Чудо природы - Камчатский бурый медведь»
Апрель	Весна - красна Дерево живое В лесу весной Домашние животные	Насекомые (муравей и божья коровка) Весна Комнатные растения Вода нужна всем	Весна Человек и природа Экологическая сценка «Старая сказка» Однолетние и многолетние растения	Солнечная система Песок и камни (работа с лупами) Полезные ископаемые Весна
Май	Знакомство с одуванчиком Как найти божью коровку Как вести себя в лесу Путешествие по экологической тропе вокруг детского сада	Как вести себя в лесу Посев семян овса	Как вести себя в лесу Экскурсия по экологической тропе (В зимнем саду »)	Красная книга – сигнал опасности Заповедники Камчатки

Планирование наблюдений в разных возрастных группах

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Октябрь	Деревья Ветер Трава Песок	Деревья Погода Песок Растения	Деревья Птицы Вода Грибы
Ноябрь	Вулканы Птицы Солнце Лед	Вулканы Лед Птицы Солнце	Вулканы Почва Солнце Погода
Декабрь	Птицы Небо Снежинки Деревья	Снежинки Птицы Ветер Одежда людей	Снег Деревья Ветер Узоры на стекле
Январь	Погода Ветер Узоры на стекле Лед	Солнце Погода Деревья Вулканы	Солнце Сугробы Погода Облака
Февраль	Вулканы Одежда людей Снег Солнце	Птицы Небо Снег Поземка	Птицы Небо Снег Поземка
Март	Погода Деревья Птицы Ветер	Солнце Деревья Облака Лед	Солнце Птицы Облака Иней
Апрель	Капель Сосулька Солнце Одежда людей	Капель Сосулька Одежда людей Солнце	Капель, сосульки Солнце Деревья Кустарники
май	Трава Одуванчик Деревья Погода	Деревья Погода Трава Одуванчик	Травянистые растения Вулканы Почки на деревьях Погода

Библиография

- Рыжова Н. А. Наш дом природа.
- Н.А. Рыжова Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники.
- Н.А. Рыжова Воздух - невидимка.
- Н.А. Рыжова Волшебница вода.
- С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми старших и средних групп детского сада. Книга для воспитателей детского сада.
- С.Н. Николаева Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду.
- С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.
- С.Н. Николаева Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка».
- Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми.
- А.И. Волков Методические рекомендации по экологическому образованию детей дошкольников и младших школьников. г. Петропавловск-Камчатский
- Л.С. Марченко Методическое пособие для проведения тематических занятий о кроноцком государственном заповеднике и южно-камчатском Федеральном заказнике.
- А.И. Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.
- Л.Н. Прохорова Организация экспериментальной деятельности дошкольников.
- С.В. Рянжин Экологический букварь.
- С.Н. Николаева Экологическое воспитание дошкольников.
- В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич Прогулки в природу. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
- Волков А.И. Сборник методических материалов по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
- Фотоальбом «Командорские острова».
- Красная книга Камчатки. Том 1. Животные.
- Красная книга Камчатки. Том 2. Растения, грибы, термофильные микроорганизмы.

2.6.2 Национально-региональный компонент в содержании образовательного процесса ДОУ

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

В Федеральных государственных образовательных стандартах отмечается, что часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса... должна отражать специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание национально – регионального компонента должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (т.е. образовательные области). ФГОС раскрывают основные линии развития ребёнка: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественное – эстетическое развитие.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основной **целью** дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: развивать стремление и желание изучать родной край, формировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе, воспитывать лучшие нравственные качества маленького человека: чуткость, отзывчивость, доброе отношение ко всему живому, патриотические чувства подрастающего поколения.

Исходя из поставленной цели, определены следующие **задачи**:

1. Расширять представления детей о родном крае Камчатке, как регионе с уникальными природными достопримечательностями, углублять и конкретизировать знания детей о животном и растительном мире родного края.
2. Обогащать знания детей о своем городе, крае (достопримечательности, культурное наследие, традиционные праздники), расширять представления о жизни, обычаях

коренных народов Севера, формировать правильные представления об исторических событиях Камчатки.

3. Развивать культуру ребёнка как одну из составляющих любви к малой Родине в процессе ознакомления с творчеством камчатских поэтов, бардов, фотохудожников, а также декоративно-прикладным искусством коренных жителей Камчатки.

4. Формировать навыки исследовательского характера, расширять кругозор, воспитывать познавательный интерес и любознательность к изучению родного края.

5. Воспитывать патриотические чувства: любовь к малой Родине - Камчатке, чувство гордости за свой край, уважение к национальным и культурным традициям коренных народов Севера.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к истории родного края и русской национальной культуре представлена в ДОУ следующим образом:

1 раздел «Я и моя семья» призван помочь ребёнку понять связь времён, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии; углублять представления детей о своей семье; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

2 раздел «Мой город Петропавловск - Камчатский» знакомятся с улицей, родным городом и с его героическим прошлым, гербом и другими символами города. Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край.

3 раздел «Мы – живём на Камчатке» предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах. Развитие народных промыслов также уходит своими корнями вглубь истории. Дети знакомятся с коренными жителями Камчатки через сказки и легенды.

4 раздел «Россия – Родина моя» - самый объёмный раздел, который предполагает, что ребёнок, владея определёнными знаниями о родном крае, знакомится со страной, с истоками зарождения нашей прародины — Древней Руси, с её бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями,

народным календарем. Впечатления о полученных знаниях дети отражают в художественно — продуктивной деятельности.

Введение регионального компонента в как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому — культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи камней, предметы декоративно-прикладного искусства, фотовыставки, музыка и т.д.).

Для выполнения поставленных задач педагоги детского сада планируют и организуют работу с учётом регионального компонента по трем взаимосвязанным блокам: диагностического, познавательного, продуктивного.

1 блок - Диагностический

Проведение диагностических обследований детей с целью определения исходного уровня знаний и представлений о родном крае.

2 блок - Познавательный

В этом блоке осуществляется систематизация краеведческого материала по темам. Использование интеграции помогает достигать качественных результатов; ориентирует детей на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Познавательный блок, состоит из 4 циклов: географического, экологического, исторического, искусствоведческого. В каждом блоке решаются образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Предлагаем примерное содержание регионального компонента в образовательной области «Познавательное развитие», которое органически вписывается в общий контекст образовательной программы детского сада и определяет обязательный минимум вариативной части; а также программу по ознакомлению с родным краем «Мой край родной - моя Камчатка».

Примерное содержание регионального компонента в образовательной области «Познавательное развитие»

Тема программы	Содержание регионального компонента	Планируемые результаты обучения (на выходе из детского сада) Примечание: по каждой возрастной группе свои результаты
I. Ознакомление с предметным окружением		
Виды транспорта	Зависимость видов транспорта от особенности географического расположения Камчатки: воздушный, морской, наземный. Правила дорожного движения	Различать и называть: виды транспорта. Знать: дорожные знаки и их назначение, правила дорожного движения
II. Ознакомление с социальным миром		
Семья	Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Взаимопомощь в семье. Роль мужчины и женщины. Место ребёнка в семье. Составление генеалогического древа. Семейные традиции, реликвии, интересы. Труд и занятия близких людей. Мой родной дом, культура жилища, ближайшее окружение родного дома	Знать: дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей, своих родственников. Уметь: рассказывать о своей семье

Детский сад	Детский сад - первая общественная среда ребёнка. Мальчики и девочки. Сотрудники детского сада, их забота о детях. Расположение детского сада, его ближайшее окружение	Знать: адрес детского сада Уметь: рассказывать о своем детском саду
Родная страна	Камчатка на карте России, временные различия, влияние географического расположения на природу и расселение населения. Города Камчатки. «Мой дом - Петропавловск-Камчатский», история основания города. Символика (Герб, Гимн). Достопримечательности города: памятники, музеи, природное окружение. Почётные граждане города. Культурное наследие: театры, библиотеки, выставочные залы, поэты, писатели, художники. Традиционные городские праздники: День Рыбака, День ВМФ, День города	Знать: название полуострова, родного города, его символику. Уметь: рассказывать о своём городе
Наша планета	Народы Камчатки, их быт, культура, традиции	Иметь представление: о людях разных национальностей, населяющих Камчатку
Наша армия	Роль Камчатки в деле защиты Отечества	Различать: некоторые рода войск, базирующихся на Камчатке
Труд взрослых	Камчатка - край рыбацкий. Профессии, которые характерны для Камчатского региона	Иметь представления: о людях разных профессий
III. Ознакомление с миром природы		
Растительный мир	Растения Камчатки. Охраняемые растения. Красная книга Камчатки. Ядовитые растения Камчатки. Использование дикоросов в пищевом рационе. Использование растений в быту. Выращивание растений в природном уголке (в т.ч. экзотических). Особо охраняемые природные территории края (заповедники). Сохранение разнообразия растений Камчатского края	Иметь представления: о природе родного края, о растениях своего региона (несколько наиболее известных), об охраняемых растениях, о Красной книге. Описывать: наиболее интересные растения своего района. Объяснять: экологические зависимости, устанавливать взаимодействие человека с природой

Животный мир	<p>Особенности животного мира Камчатки. Животные суши и моря. Охраняемые животные. Редкие животные (морские млекопитающие). Акклиматизированные животные (лось, ондатра, бобр, карась). Охрана животных. Сохранение разнообразия животного мира Камчатского края</p>	<p>Иметь представления: о диких и домашних животных, птицах, особо охраняемых животных; о Красной книге. Уметь: бережно относиться к растениям и животным. Объяснять: связь растительного и животного мира, устанавливать взаимодействие человека с природой. Предлагать: меры, необходимые для сохранения животного мира</p>
Явления природы и окружающая среда	<p>Особенности ландшафта Камчатки: океан, реки, вулканы, сопки. Действующие вулканы Камчатки. Опасные природные явления при извержении вулканов: пепел, вулканические бомбы, лавовые потоки. Землетрясения на Камчатке, правила поведения при землетрясении. Уникальные явления на территории области, связанные с вулканической деятельностью: горячие и минеральные источники, гейзеры. Особенности климата Камчатки. Опасные атмосферные явления: ураганы, пурги, снежные заносы и лавины и т.д. Климат и здоровье людей. Охрана окружающей среды</p>	<p>Знать: правила поведения при землетрясении и опасных атмосферных явлениях. Уметь: анализировать состояние погоды. Предлагать: меры по охране окружающей среды</p>

3 блок – Продуктивный

Особое внимание здесь уделяется продуктивным видам деятельности. Свои впечатления дети отражают в лепке, рисовании, аппликации, ручном труде.

Интеграция образовательных областей в содержании национально -регионального компонента

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и</p>

	традициям Камчатского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Камчатского края и города Петропавловска – Камчатского. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Камчатского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Камчатского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

Создание культурно-развивающей среды

В группах созданы мини – уголки по ознакомлению с родным краем по разделам:

- Информационный;
- познавательный;
- исследовательский;
- игровой.

В детском саду проводятся выставки рисунков, фотовыставки, где прослеживается Камчатская тематика.

*Подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности
регионального компонента дошкольного образования*

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет. С целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов, в ДОУ проводятся консультации, семинары-практикумы, мастер - классы по реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада.

Важным звеном в работе педагогов является выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов по знакомству детей с родным краем, творческий подход к формированию активности у детей познавательного интереса:

- проведение ООД с интересной сюжетной линией, использование приемов обеспечения эмоциональности, занимательности детей, ролевых игр, приема «опережающего задания»
- включение разработанных краеведческих заданий, краеведческих игр в серию тематических занятий.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Для повышения познавательной активности своих воспитанников, для того, чтобы помочь детям реализовать свой скрытый интеллект и творческий потенциал, сделать организованную образовательную деятельность привлекательной, по-настоящему современной, решить познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, обеспечивая личностно-ориентированный подход, многие педагоги детского сада используют в своей работе информационно – коммуникативные технологии.

Преимущества ИКТ неоспоримы. Систематическое использование видеосюжетов, демонстрационных презентаций, компьютерных игр как средства обучения, развивает у детей воображение, абстрактное мышление, все виды восприятия (зрительное, слуховое, чувственное), задействует все виды памяти: (зрительную, слуховую, образную, ассоциативную), повышает интерес к изучаемому учебному материалу. Грамотное, обоснованное использование ИКТ способствует повышению

эффективности качества обучения и помогает формировать ключевые и предметные компетенции дошкольников.

*Организация эффективного взаимодействия дошкольного
образовательного учреждения и социума*

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

В рамках реализации регионального национального компонента ДООУ активно сотрудничает с Краевым государственным бюджетным учреждением «Камчатским краевым художественным музеем», которые организуют для детей выездные выставки на такие темы: «Здравствуй, северная сказка», «Камчатка заповедная экология», «Народные промыслы России», «Красота живой природы».

Педагоги и воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в городских конкурсах и акциях, организованных Кроноцким Государственным природным заповедником.

Родители воспитанников активно участвуют в различных мероприятиях и акциях, проводимых в детском саду. Например, акция «Люби и знай свой край», целью которой было привлечение родителей к совместной деятельности детей и взрослых, планируется создание фотоальбомов «Любимые места Камчатки», «Первые первоцветы», где будут размещены фотографии живой и неживой природы Камчатки. С большим интересом родители принимали участие в акции: «Покормите птиц», проекте «Следы на снегу».

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенный результат: они активно участвуют в жизни детского сада, являются единомышленниками верными воспитателей, и самое главное, - сами непосредственно участвуют в развитии и формировании у своих детей таких чувств как любовь к своей семье, родному дому, городу, природе.

Организация воспитательно - образовательного процесса с учётом регионального компонента стимулирует познавательный интерес к родному краю, его прошлому и

настоящему; воспитывает любовь к малой Родине, уважение к национальным и культурным традициям коренных народов Камчатки, способствует формированию у детей функциональной грамотности (культуры) человека-гражданина Российской Федерации, жителя Камчатки, а также позволяет обеспечивать формирование полноценной личности маленького человека – будущего создателя Камчатки

3. Организационный раздел

3.1. Комплекс условий реализации образовательной программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОО оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет завхоза, 4 групповые комнаты и 4 спальни, музыкально - физкультурный зал, кабинет экологии, бассейн, комната сказок «Русская горница», кабинет педагога- психолога и учителя -логопеда.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДОО и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная комнаты. На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивным оборудованием.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом

их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет

Методический кабинет ДООУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста, сенсорное оборудование;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- медиатека;
- аудиокассеты, CD-диски
- электронными образовательными ресурсами.

В ДООУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.

электронная почта: mdou-24@pkgo.ru

Музыкально-физкультурный зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития

физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а также музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.), музыкальный центр. Для развития познавательной активности дошкольников, проведения непосредственной образовательной деятельности, а также для проведения педагогических советов, семинаров, родительских собраний в зале установлено оборудование (проектор, экран и ноутбук).

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами. Мед документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, 2 холодильниками, электромясорубкой. Имеются две кладовые для хранения продуктов питания.

Детский сад обеспечивает детей 5-и разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим меню.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории:

- Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5м.
- Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей.
- Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.
- Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется

питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДООУ к новому учебному году.

Сведения о состоянии материально-технической базы МБДОУ
(% обеспеченности)

<i>Годы</i>	<i>Оборудование и сантехника</i>	<i>Мебель</i>	<i>Мягкий инвентарь</i>	<i>Состояние здания</i>	<i>Состояние участка</i>	<i>Состояние внутреннего помещения</i>
2020	100	95	80	90	70	90

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 79%, что свидетельствует о необходимости приведения материально-технической базы в соответствие с нормами и требованиями СанПиН.

Состояние учебно-методической базы МБДОУ, %

<i>Годы</i>	<i>Игрушки</i>	<i>Игровые пособия</i>	<i>Картины, репродукции</i>	<i>Детская литература</i>	<i>Методическая литература</i>	<i>Технические средства обучения</i>
2020	85	83	70	75	70	70

3.1.2. Перечень используемых программ и технологий

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Используемые программы, методические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное

			<p>воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы</p> <p>Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
Познавательное развитие	ФЭМП Ознакомление с социальным миром, миром природы и предметами	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	<p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с</p>

			<p>детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.</p>

		<p>деятельность</p>	<p>Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Э. П Костина ООП дошкольного образования «Камертон»</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p>

			<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p>
Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	<p>Физическая культура</p> <p>Основные движения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005</p>

3.1.3. Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
 - поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно

с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кроме того, Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые одновременно выступают психолого-педагогическими условиями ее реализации в ДО:

3.1.4. Методические условия реализации образовательной программы

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

- *аналитическая деятельность*: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднения дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- *информационная деятельность*: формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о

новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования.

- *организационно-методическая деятельность*: в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

- *консультационная деятельность*: организация консультационной работы для педагогов, занимающихся с детьми с ОВЗ; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников

3.2. Организация предметно – развивающей среды

Одним из условий обеспечения ООП является создание предметно – пространственной среды.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на

участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

Вид деятельности	Содержание предметной среды
1	2
<i>Младшая группа</i>	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Логический куб», геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мозаика крупная и мелкая, логические блоки», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата — для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином;

	иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов (городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки)
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Шофер — пассажиры», «Гараж»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя); полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком — вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, лопатки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды
Уголок природы	растения — с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город и др.), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото
Конструирование	Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, пластины из толстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.)
<i>Средняя группа</i>	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, игры типа лото, домино, мозаика
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук,

Творческая мастерская	пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции, предметы росписи народных промыслов (дымковская игрушка, архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, кружево вологодское, городецкие доски), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт), цветные мелки для рисования на асфальте
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДЦ», «Парикмахерская», «Семья»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), домашний театр, театр предметов; полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом
Уголок природы	растения — с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото
Конструирование	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей
<i>Старшая группа</i>	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты; на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный «Геоконт»

Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (хохломяская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы — результат детского творчества
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Вокзал», «Морское плавание», «ПДЦ», «Парикмахерская», «Семья» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр предметов; полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции портретов детских писателей
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы
Уголок природы	растения — с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, сменяемые панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир)
Конструирование	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей

<i>Подготовительная к школе группа</i>	
Сенсорное, математическое развитие	Настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты, на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Пентамимо», пазлы, игры: «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, «Четвертый лишний», рамки-вкладыши,
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, репродукции росписи народных промыслов, изделия с росписью (хохлома, гжель, палех, предметы быта ИЗ бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы результат детского творчества
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Салон красоты», «Школа», «Детский сад», «Семья», «Супермаркет»; куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, пальчиковый; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр предметов, домашний театр; полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции портретов детских писателей
Уголок экспериментирования	весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны и пр.; одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература — детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы
Уголок природы	растения — с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно; инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, панно сменяемых различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир)

Конструирование	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей
-----------------	--

Базовые пространства ДО

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующей	Приём родителей Консультации Планирование Производственные совещания	Заведующая, родители, педагоги
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Планирование Компьютерная обработка методической деятельности	Зам. заведующей по ВМР, педагоги, родители
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей Родители	Ст. медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Ст. медсестра, дети
Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные Диагностика	Психолог, дети всех возрастных групп, родители
Логопункт	Занятия Консультации Планирование ПМПК	Учитель- логопед, дети с нарушениями речи
Кабинет инструктора по физической культуре	Консультации Планирование	Инструктор по физической культуре, педагоги, родители
Музыкально-спортивный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей

	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники 	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	<p>Общие родительские собрания Открытые мероприятия Производственные совещания Педсоветы педчасы</p>	Педагоги, родители
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные 	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия спортивной гимнастики	руководитель, возрастные группы детей
	Занятия кружка «Дошколятбол»	Инструктор по физической культуре
Групповые помещения (4группы)	<p>Воспитательно- образовательное пространство для полноценного развития дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини-центры для физического, интеллектуального и творческого развития дошкольников. - Создание психологического комфорта воспитанникам. -Создание условий для успешной социализации детей к современным условиям жизни. 	
Коридоры ДОУ	<p>Обеспечение познавательного и эстетического развития детей, развития творческих способностей, знакомство с живописью, знакомство с историей народного быта, выставки детских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки разнообразных смотров-конкурсов; - Галерея детских рисунков; - Мини-музей предметов русского народного быта; 	
Прогулочные участки ДОУ	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия, праздники, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность.</p>	

В качестве методического сопровождения целостной предметно – развивающей среды в ДОУ подобран комплект нормативно – правовой литературы:

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
Микляева Н.В.	Игровая среда в домашних условиях
Белая К.Ю.	Методическая деятельность в дошкольной организации
Микляева Н.В.	Предметно – развивающая среда детского сада
Цквитария Т.А.	В помощь старшему воспитателю. Книга: Диагностика, предметно – пространственная среда

3.3. Режим дня

Режимы дня в общеразвивающих, комбинированных и компенсирующих группах разработаны в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—8 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Дневной сон

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям Сан ПиНа).

Модель двигательного режима по возрастным группам представлена в табл.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Организация прогулок:

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 — 4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

С учетом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах.

Методическое сопровождение режима дня

Автор составитель	Наименование издания
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие
Бабенкова Е.А.,	Подвижные игры на прогулке
Иванова А.И.	Сезонные наблюдения в детском саду. Программы ДОУ
Зебзеева В.А.	Организация режимных процессов в ДОУ
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене
Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении
Шорыгина Т.А.	Беседы о характере и чувствах: Метод, рекомендации
Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5—8 лет
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребёнка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности

Компоненты и содержание услуги

Компоненты и содержание услуги	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
1	2	3
<i>Для детей 3—5 лет</i>		
<i>Уход и присмотр за ребенком (6 ч)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	Ежедневно	110 мин
— прогулка;	2 раза в день	130 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	— // —	30 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	35 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	— // —	40 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— // —	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	— // —	— II —
— одевании, раздевании;	— // —	— II —
— приеме пищи	— // —	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	— // —	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— // —	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	90 мин
— двигательная деятельность;	— II —	40 мин
— исследовательская деятельность;	— II —	20 мин
— предметно-практическая деятельность;	— II —	30 мин
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	— II —	40 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	— II —	20 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 45 мин в день		

<i>Для детей 5—7 лет</i>		
<i>Уход и присмотр за ребенком (5 ч)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	— II —	100 мин
— прогулка;	2 раза в день	120 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	-//-	20 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	15 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	— II —	30 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— II —	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	— II —	— II —
— одевании, раздевании;	— II —	— II —
— приеме пищи	— II —	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	— II —	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— II —	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	120 мин
— двигательная деятельность;	— II —	60 мин
— исследовательская деятельность;	— II —	30 мин
— предметно-практическая деятельность;	— II —	30 мин
творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	Ежедневно	60 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов;	— II —	15 мин
— утренняя гимнастика;	— II —	15 мин
— развлечения;	1 раз месяц	30 мин
— праздники	1 раз в месяц	60 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 30 мин и дет.		

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Досуги. • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии. <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. <ul style="list-style-type: none"> • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии. <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа

3.4. Организация организованной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование из разных материалов) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Виды детской деятельности в течение дня

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная	Самостоятельная
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 - 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3

Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- младшая группа (дети четвертого года жизни) - 2 ч 45 мин;
- средней (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- старшей (дети шестого года жизни) 6 часов 15 мин;
- подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 ч 30 мин

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

В основе образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста,

органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы

3.6. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего заведующий хозяйством
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Заместитель заведующего
5.	Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Педагогические работники
6.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ	Педагогические работники
7.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Заместитель заведующего
8.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП