

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №
24 общеразвивающего вида»

Протокол № 1
«31»08 2020 год

Заведующая МБДОУ «Детский
сад № 24 общеразвивающего
вида»

_____ Салина Л.Н.
Приказ № 20/4
«31»08 2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 общеразвивающего вида»

**Дополнительная общеобразовательная программа
по экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста**

«Юный эколог»

Возраст 3-7 лет, срок реализации 4 года.

Авторы программы:

Заместитель заведующего по
воспитательно-методической работе
Чередниченко Надежда Николаевна

Воспитатель
Голинько Олеся Алексеевна

г. Петропавловск - Камчатский

2020 год

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка –
это, прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе,
вечный источник детского разума».
В.Сухомлинский.

«Любить природу – значит любить Родину».
М.Пришвин

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель - воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения».

Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Современное содержание воспитательно-образовательной части Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в процессе гуманизации образования детей отводится их экологическому образованию. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка

Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольная ступень, что позволило определить **направленность** дополнительной общеобразовательной программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (далее – Программа) в МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида».

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Необходима коррекция уровня развития экологической воспитанности, работа с одарёнными детьми, формирование экологического мировоззрения детей и взрослых, повышения их экологической грамотности и культуры.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупинки экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно относиться к ней.

Однако знания в экологическом дошкольном образовании не являются самоцелью, так как большой объем природоведческих знаний, усвоенных ребенком, вовсе не гарантирует экологически грамотного поведения в настоящем и будущем, не отражает его реального отношения к природе. Поэтому **новизной** дополнительной общеобразовательной программы является формирование у ребенка нового типа экологического мышления, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. посредством реализации деятельностного подхода. Данный метод обучения позволяет ребёнку не получать знания в готовом виде, а добывать их самому в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности через непосредственное взаимодействие с природой (практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных, экологических акций, экскурсий в природу и т. д.).

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что знания, полученные детьми на каждом этапе обучения, являются фундаментом процесса становления осознанно правильного отношения к природе, который сопровождается определенными формами поведения ребенка и может считаться критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Освоение программы на дошкольном уровне послужит основой для дальнейшего успешного обучения в школе.

Практическая значимость заключается в том, что дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» может быть использована

педагогами образовательных учреждений, работающих с детьми дошкольного возраста при наличии соответствующей образовательной среды.

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста стали:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида».
- Концепция о дошкольном образовании.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Программа по экологическому воспитанию «Наш дом – Природа» Н.А. Рыжовой.
- Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаевой
- Программа «Мы» Н. Н. Кондратьевой.

Цель дополнительной общеобразовательной программы:

Развивать у детей интерес и любовь к природе, формировать экологическое мировоззрение детей и взрослых, учить отображать полученные знания в творческих работах, поведении, действиях, воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

- 1. Образовательная:** формировать, расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системы и роли человека в ней, а также представлений детей о природе родного края и различных природных зон.
- 2. Развивающая:** формировать у детей диалектическое мышление, то есть способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и

взаимозависимостей; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи; развивать желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей; формировать предпосылки к самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательная: формировать экологическую культуру ребёнка; воспитывать нравственные и эстетические чувства, умение поступать с точки зрения экологической целесообразности., воспитывать проявление ответственности за состояние окружающей среды, свои поступки в природе; направлять активную деятельность дошкольников на осознанное сохранение природных объектов ближайшего окружения.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является её направленность на экологизацию предметно-развивающей среды и всего педагогического процесса дошкольного учреждения, участие в экологическом образовании всего коллектива, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами. Большинство существующих программ рассчитано на работу с детьми в средней полосе России. В данной программе предусмотрено формирование представлений у детей о природе и взаимодействии с ней, исходя из особенностей природно-климатических условий Камчатского края. Региональный компонент включен в каждый раздел программы: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек». Каждая из тем включает в себя разделы: факты, обобщённые понятия, трудовая деятельность, охрана природы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» рассчитан на 4 года обучения в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме:

1 год обучения – дети младшей группы (от 3 до 4 лет)

2 год обучения – дети средней группы (от 4 до 5 лет)

3 год обучения – дети старшей группы (от 5 до 6 лет)

4 год обучения – дети подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Режим занятий осуществляется течение всего учебного года исходя из нормы 18 часов в неделю.

Циклограмма форм образовательной деятельности

Форма	Цикличность
Занятие	1 раз в неделю
Наблюдения в природе	1 раз в неделю
Опытническая деятельность	2 раза в месяц
Экологическое творчество	1 раз в неделю
Краеведческо-туристическая деятельность	1 раз в сезон
Труд детей в природе	1 раз в неделю
Экологические игры	1 раз в неделю
Игры-театрализации	1 раз в квартал

Циклограмма работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельн	Труд в уголке природы (утро) Наблюдение в природе (прогулка)	Труд в уголке природы (утро) Наблюдение в природе (прогулка)	Труд в уголке природы (утро) Наблюдение в природе (прогулка)	Труд в уголке природы (утро) Наблюдение в природе (прогулка)
Вторник	Занятие Наблюдение в природе (прогулка)	Занятие Наблюдение в природе (прогулка)	Занятие Наблюдение в природе (прогулка)	Занятие Наблюдение в природе (прогулка)
Среда	Труд на участке (прогулка) Наблюдение в природе (прогулка)	Труд на участке (прогулка) Наблюдение в природе (прогулка)	Труд на участке (прогулка) Наблюдение в природе (прогулка)	Труд на участке (прогулка) Наблюдение в природе (прогулка)
Четверг	Экологические игры Наблюдение в природе в природе (прогулка)	Экологические игры Наблюдение в природе (прогулка)	Экологические игры Наблюдение в природе (прогулка)	Экологические игры Наблюдение в природе (прогулка)
Пятница	Наблюдение в природе (прогулка)	Наблюдение в природе (прогулка) Целевые прогулки (1 раз в месяц)	Наблюдение в природе (прогулка) Опыты (1 раз в месяц) Экскурсия (1 раз в 2-3 месяца)	Наблюдение в природе (прогулка) Опыты (1 раз в месяц) Экскурсия (1 раз в 2-3 месяца)

Методы и формы обучения:

Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных методов и приемов работы.

Наглядные методы:

- Экскурсии, целевые прогулки;
- Наблюдения;
- Показ сказок (педагогом, детьми);
- Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- Проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- Чтение литературных произведений;
- Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- Загадывание загадок;
- Проведение разнообразных игр (малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций и др.);
- Проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- Постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- Организация продуктивной деятельности детей;
- Оформление гербария растений, плодов;
- Изготовление с детьми наглядных пособий.



Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет

Младшая группа (от 3-4 лет)

В развитие познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируется на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети овладевают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу

дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь различных видов деятельности.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры):

1 год обучения

- Дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире. Выделять наиболее характерные изменения в природе, называть животных и их детенышей. Проявлять бережное отношение к природе.

2 год обучения

- Дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом. Знать и называть домашних и диких животных, растения ближайшего окружения, называть времена года в правильной последовательности. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

3 год обучения

- Дети, возрастом 5-6 лет, должны иметь четкие представления о взаимодействия человека и природы в разное время года, знать названия и называть особенности времен года. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Бережно относиться к природе, ухаживать и оберегать ее.

4 год обучения

- Дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости, знать особенности животного мира, обитающего в разных климатических условиях. Ухаживать за растениями в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений. Иметь представления о родном крае.

К концу прохождения курса дополнительной общеобразовательной программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» (4 года обучения) ожидаются следующие результаты:

Дети должны знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Камчатского края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети должны иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети должны уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. Знаком и владеет навыками поиска путей решения поставленных задач. У ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания и интерес к природному разнообразию Земли.

Ожидаемые результаты (региональный компонент)

Знать:

- Растения Камчатки - 5 деревьев, 3-4 кустарника, 3-5 видов грибов, ягод;
- Виды птиц, животные Камчатского края;

Вулканы Камчатки;
Заповедники Камчатки.

Иметь представление:

Об уникальности природы Камчатки;

О Красной книге Камчатки;

Факты отрицательного воздействия человека на природу Камчатки;

Термальная вода;

Примеры рационального использования природы человеком на Камчатке.

Способы проверки освоения программы

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (2 недели мая) в виде бесед с ребенком и наблюдений на итоговых мероприятиях. Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен. Результаты заносятся в формы мониторинга. (Приложение 1)

Усвоен:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.
- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.
- Пользуется наблюдением для познания природы.
- Моделирует признаки объектов и связи.
- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные

характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

В процессе усвоения:

- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки. - Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. - Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.
- Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. - Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.
- Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Не усвоен:

- Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности.
- Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).
- Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.
- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.
- Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.
- Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.
- Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.
- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.
- Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины, акций, выставок, круглых столов и т.д. Еженедельно проводится подведение итогов в виде результатов продуктивной деятельности (Изоэкология) согласно тематического планирования.





Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог»

Программа включает в себя 4 раздела:

«Неживая природа»,

«Растения»,

«Животные»,

«Человек».

Каждый раздел реализуется в течение учебного года согласно перспективно-тематического планирования для всех возрастных групп.

Перспективно-тематическое планирование в разных возрастных группах

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Что растёт на грядках? Живое – неживое. Какое оно – дерево? Кто на дереве живёт?	Экскурсия в рощу. Живое – неживое. Есть у деревьев имена. Где растут ягоды?	Экскурсия на лесную поляну. Что растёт на огороде? Травы Камчатки. Ядовитые растения.	Экскурсия на лесную поляну. Природа вокруг нас. Экология – наука о... Влаголюбивые растения.
октябрь	Соберём букет из листьев. Путешествие Колобка по осеннему лесу. Как мы червячка искали. Какие они – птицы? Животные и их детёныши.	Куда прячутся насекомые? Домашние животные. Знакомство с лошадью. Кто живёт в лесу? Как звери готовятся к зиме?	Мир вокруг нас. У каменной берёзы. Зелёный заводик. Изготовление листа берёзы. Сбор сухоцветов для зимних букетов.	Планета, на которой мы живём. Солнце, Земля и другие планеты. Лесные этажи. Как животные готовятся к зиме? Сравнение бурого и белого медведей.

ноябрь	<p>Домашние животные. Дикие животные. Кому нужна вода? Комнатные растения.</p>	<p>Как утёнок искал свою маму. Где мы встречаемся с водой? Экскурсия в рощу поздней осенью. Собираем урожай.</p>	<p>Ноябрь – зиме родной батюшка. Лесной дом Камчатки. Как птицы, насекомые готовятся к зиме. Как звери готовятся к зиме.</p>	<p>Поздняя осень. Почему ноябрь – пегий? Игра-путешествие по лесному дому Камчатки. Меняются ли животные своими квартирами? Комнатные растения.</p>
декабрь	<p>Уход за комнатными растениями. Посадка лука. С кем дружит ёлочка? Готовим подарки лесным зверушкам.</p>	<p>Птичья столовая. Посев семян на зелень. Поможем ёлочке. Позовём друзей на праздник.</p>	<p>Для чего животным хвосты? Если друг заболел вдруг (советы Айболита). Хвойные деревья. Как помочь ели? Станем юными защитниками природы.</p>	<p>Кому нужна вода? Вода – источник жизни. Кто как летает по воздуху? Всё о птицах. Кто заботится о лесе?</p>
январь	<p>Сравнение воробья и попугая. Кто как передвигается. Наблюдение за снегом. Изготовление цветных льдинок.</p>	<p>Знакомство с водой. Откуда лёд? (цветные льдинки). Сравнение воробья и вороны. Кому нужна вода?</p>	<p>Снег, лёд – это вода. Мелодии зимы (видео) Рассказ о егере и леснике. Что такое - рельеф? Каменный уголь и мел.</p>	<p>Пищевые цепочки. Посадка комнатных растений черенками. «Зелёная служба» Айболита. Заповедные леса и памятники природы.</p>
февраль	<p>В гостях у бабушки Арины. Птичий двор. Путешествие Колобка по зимнему лесу. Вырастим цветок для мамы.</p>	<p>Путешествие по зимнему лесу. Айболит в гостях у детей. Эксперимент с луковицей. В «зоопарке».</p>	<p>Коралл – сказочный морской камень. Птицы – наши друзья. Пищевые цепочки. Прошла зима холодная.</p>	<p>Вулканы Камчатки. Простые и ценные камни в природе. Разновидности камней. Виды растений. Растения Красной книги.</p>

март	<p>Сравнение дерева и кустарника. Кто живёт в воде? Для чего нужна земля? Я – человек!</p>	<p>Как узнать растения? Здравствуй, ветер. В гостях у солнышка. Советы Айболита.</p>	<p>Что такое – тундра? Вода – это жизнь. Воздух – невидимка. Открывайте ворота – в гости к нам весна пришла. Путешествие в мир растений.</p>	<p>Природа просыпается и расцветает. Экосистемы(лес, тундра, горы). Кроноцкий заповедник. 22 марта – всемирный день воды. Воздух, ветер, человек.</p>
апрель	<p>Как увидеть воздух. Мы – ветры. «Таёт снежок – ожил лужок». Живое дерево(моделирование)</p>	<p>Весна в лесу (изменения). Воздух. Как его увидеть. Что земля нам даёт? Кто живёт в пруду?</p>	<p>Морские животные. Красная книга. Какие они – рыбы? Удивительный мир бабочек. Первоцветы Камчатки.</p>	<p>1 апреля – международный день птиц. Земля – живая планета. Земля, с днём рождения 22 апреля – день Земли.. Человек – житель планеты Земля.</p>
май	<p>Наблюдение за ветками. Путешествие Колобка в весенний лес. « На кормушку птички сели». К нам весна пришла.</p>	<p>Подснежники – весенние цветы. Куда уходит снег? В гости к лесным зверям. Провожаем весну.</p>	<p>Моделирование «Одуванчик». Мастера без топора. Экскурсия в весенний лес. Природа Камчатки (итог).</p>	<p>Цикл развития бабочки. Жалобная книга природы Травы. Какие они? 22 мая – всемирный день биоразнообразия. Мы – защитники природы.</p>
июнь	<p>Наблюдение за пчелой. Куда бежит ручей? Что такое – луг? «Живые цветы»</p>	<p>Узнай дерево в «лицо». Такие они разные(травы). Что такое – река? Где живёт муравей?</p>	<p>Авачинская бухта. Целевая прогулка на берег бухты. Природные явления летом (роса, туман) Есть ли возраст у деревьев?</p>	

июль	Для чего нужны камешки? По тропинке лесной. Знакомство с пыреем и полынью. Поиск знакомых растений.	Сколько лапок у жука? Кому нужны цветы. Экскурсия к ручью. Слушание птичьего концерта.	Труд: побелка стволов деревьев. Экскурсия в природу. Лекарственные растения на участке д\с. Экологическая тропинка.	
август	Цветы на клумбах. Волшебная корзинка (ягоды). Кому нужен дождь? Кто живёт в траве густой (насекомые)	Что такое – горы? Где растут грибы? Кому плохо без дождя? Что нам лето подарило?	Высокорослые травы Камчатки. Лесные ягоды. Если б я был волшебником. Что нам лето подарило?	

Содержание разделов программы в разных возрастных группах

Младшая группа

Неживая природа	
Факты	Начать задавать вопросы о Солнце и Луне. Различать и называть основные признаки воды, песка, льда, снега, камешков, глины. Убедиться на практике, что вода зимой замерзает, а снег и лёд в тепле тает. Называть части суток: день и ночь. Различать высокие и низкие звуки. Впервые услышать о «тёплых краях», куда улетают птицы.
Обобщённые понятия	Отличать живое от не живого на интуитивном уровне. Определять и самому называть состояние погоды. Знать элементарные признаки времён года. Понимать, как одеваться в разные сезоны года. Устанавливать простейшие связи между явлениями природы: светит солнце – теплее, дует ветер – холоднее, качаются ветки деревьев – дует ветер.
Трудовая деятельность	Учиться работать с глиной. Использовать свойства песка, камешков, снега, воды, льда для строительных игр.

	Начать собирать мусор и опавшие листочки на участке. Расчищать скамейки и дорожки от снега.
Охрана природы	Иметь желание поддерживать чистоту на участке.
Растения	
Факты	Узнавать 2-3 вида комнатных растений, 2-3 вида травянистых растений участка. 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников. Называть окраску листьев, цветов, стволов, знать 4-6 цветов. Кроме листьев и цветов выделять стебель; различать у дерева ствол и ветки. Понимать, что иголки хвойных деревьев являются листьями. Определять по вкусу овощи и фрукты в сыром и варёном виде.
Обобщённые понятия	Понимать и употреблять в активной речи существительные с обобщённым значением: «трава», «куст», «дерево», «фрукты», «овоци». Запомнить, как выглядят растения в разное время года. Запомнить, что всем растениям нужна вода. Получить первые представления о сборе урожая.
Трудовая деятельность	Сажать лук в банки с водой и ящики. Сеять крупные семена в горшки или в открытый грунт. Выполнять простейшие поручения педагога по уходу за растениями уголка природы и участка: протирать крупные листья, поливать. Собирать букет из 3 цветков. При рисовании с натуры подбирать цвета, соответствующие естественным.
Охрана природы	Иметь желание ухаживать за растениями участка и уголка природы. Активно проявлять это желание при общении с воспитателем и родственниками.
Животные	
Факты	Различать 2 вида птиц. Называть части тела птиц. Впервые услышать, что птицы улетают в тёплые края. Знать места обитания и некоторые сведения об образе жизни 2-3 видов диких животных: чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают. Различать в естественных условиях бабочку, жука, пчелу. Запомнить названия детёнышей нескольких животных. Отличать, узнавать животных по описанию. В конце года начать играть в игру «Узнай по описанию».
Обобщённые понятия	Понимать смысл слова «зверь», т.е. иметь первичное обобщённое представление об общих признаках животных,

	<p>относящихся к классу млекопитающих.</p> <p>Знать в каких условиях, какой среде живут рыбы, птицы и некоторые звери.</p> <p>Запомнить факт: заяц летом бывает серым, а зимой – белым.</p>
Трудовая деятельность	<p>Выполнять самостоятельно некоторые поручения.</p> <p>Начать подкармливать птиц, живущих свободно.</p> <p>На занятиях рисовать и лепить фигурки животных.</p>
Охрана природы	<p>Положительно реагировать на животных. Иметь желание ухаживать за ними.</p> <p>Активно проявлять это желание в уголке природы.</p> <p>Проявлять беспокойство, есть ли у животных вода, еда.</p>
Человек	
Факты	<p>В обыденной жизни запечатлевать отличия мальчиков от девочек. Начать осваивать полоролевое поведение.</p> <p>Положительно оценивать свою принадлежность к тому или иному полу.</p> <p>Слышать от взрослых слова «беременность», «беременная».</p> <p>Использовать в активной речи слово «родился».</p> <p>Начать замечать процесс роста.</p> <p>Запомнить, что каждый ребёнок когда-то вырастет.</p> <p>Уметь назвать свой адрес, место работы родителей, национальность и родной язык.</p> <p>Знать о существовании 1-2 национальностей.</p>
Обобщённые понятия	<p>Интуитивно понимать различия в одежде, играх, занятиях мальчиков и девочек, мужчин и женщин.</p> <p>К концу года запомнить общие закономерности развития человека: сначала он бывает маленьким и ходит в детский сад, затем вырастает и учится в школе, работает, а потом становится стареньким.</p>
Трудовая деятельность	<p>Запечатлевать образы работающих людей.</p> <p>Запомнить, что все взрослые люди работают.</p> <p>Получить первичные представления о некоторых видах профессий.</p> <p>Уметь работать рядом с воспитателем.</p> <p>Начать выполнять инструкции, содержащие два поручения одновременно.</p>
Охрана природы	<p>Понять смысл слова «болезнь».</p> <p>На собственном опыте испытать ухудшение самочувствия при заболевании, запомнить это состояние.</p> <p>Впервые узнать, что нарушение поведения может привести к болезни, убедиться в этом на практике.</p> <p>Понимать смысл слова «Нельзя!», рационально реагировать на предупреждения взрослых, если до этого убеждались в верности таких предупреждений.</p>

Средняя группа

Неживая природа	
Факты	<p>Знать свойства снега, льда при разной погоде.</p> <p>Познакомиться с такими явлениями, как испарение воды и высыхание.</p> <p>Установить связь между испарением воды и высыханием; проводить соответствующие эксперименты на природе и в помещении для определения зависимости скорости высыхания от температуры.</p> <p>Экспериментальным путём убедиться, что одни предметы тонут в воде, а другие плавают.</p> <p>Знать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Усвоить понятия «вчера, сегодня, завтра».</p>
Обобщённые понятия	<p>Понимать смысл и использовать в активной речи слова с обобщающим значением «живое» и «неживое».</p> <p>Запомнить, какая погода характерна для каждого времени года.</p> <p>Научиться устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе, между погодой и состоянием животных и растений.</p> <p>К концу года осознать цикличность сезонных изменений в природе.</p> <p>Познакомиться с отдельными народными приметами.</p> <p>Иметь представление о наличии на Земле гор, морей, океанов, рек.</p> <p>К концу года узнать, что Земля круглая.</p>
Трудовая деятельность	<p>Перекапывать песок в песочнице.</p> <p>Систематически убирать групповой участок.</p> <p>Начать вести с помощью воспитателя простейший календарь погоды, используя для этого готовые формы регистрации явлений природы.</p> <p>Делать поделки из природного материала.</p> <p>Начать правильно рисовать Солнце, Луну и Звёзды.</p> <p>В своих рисунках и аппликациях изображать горы и реки.</p>
Охрана природы	<p>Поддерживать порядок на участке.</p> <p>Запомнить, что нельзя сорить на улице и в общественных местах.</p>
Растения	
Факты	<p>Знать названия 3-5 видов комнатных растений, 1-3 видов кустарников, 3-4 видов деревьев, 1-2 лесных ягод, 2-4 видов грибов (обязательно – мухомор), 5-6 видов овощей и фруктов.</p> <p>Запомнить, как выглядят наиболее распространённые в</p>

	<p>данной местности ядовитые грибы и растения, научиться их отличать от неядовитых.</p> <p>Познакомиться с таким органом растений, как корень. Рассматривать корни у растений, выкопанных из почвы и выращенных в банке с водой.</p> <p>Получить первичные представления о назначении корня: он служит для укрепления растений в почве, для всасывания воды и питательных веществ.</p> <p>Узнать, что у растений есть семена.</p> <p>Различать по внешнему виду семена 2-3 растений.</p>
Обобщённые понятия	<p>Понимать и использовать в активной речи слово с обобщающим значением «растение».</p> <p>Детальнее познакомиться с семенным размножением растений.</p> <p>Понаблюдать все стадии развития растений: посев, всходы, рост молодых растений, цветение, плодоношение, сбор урожая.</p> <p>Уловить общие закономерности сезонных изменений в жизни растений, запомнить последовательность смены времён года и внешний вид растений весной, летом, осенью, зимой.</p> <p>Уметь группировать растения по нескольким признакам: по внешнему виду (деревья, кусты, травы), по месту произрастания (лес, парк, огород, сад), по использованию в пищу (фрукты, ягоды, овощи).</p>
Трудовая деятельность	<p>В уголке природы:</p> <p>Систематически помогать педагогу ухаживать за растениями.</p> <p>Научиться рыхлить почву и убирать сухие листья.</p> <p>В конце года начать выполнять отдельные обязанности дежурных.</p> <p>Запомнить, что после работы необходимо убрать рабочее место.</p> <p>Весной участвовать в пересадке комнатных растений.</p> <p>Летом наблюдать за ростом и развитием растений.</p> <p>Начать ставить простейшие эксперименты с растениями.</p> <p>На участке:</p> <p>Принимать участие в посадке корнеплодов, лука, петрушки, редиса, крупных семян огородных растений и рассады.</p> <p>Помогать педагогу ухаживать за растениями: разбивать клумбы, грядки, рыхлить почву, поливать, пропалывать, собирать урожай и семена.</p> <p>Уточнить знания о выращивании огородных растений и рассады цветов.</p> <p>Усвоить гигиенические навыки, необходимые при уходе за растениями.</p>

	<p>Начать вести простейший дневник наблюдений, используя для регистрации наблюдаемых явлений готовые формы.</p> <p>Приводить в порядок рабочий инвентарь: очищать, просушивать, относить в отведённое место, собирать букет из 5 цветов.</p> <p>При рисовании, лепке и аппликации передавать характерные признаки растений и их отдельных частей, а также цвета и признаки овощей и фруктов.</p>
Охрана природы	<p>Запомнить, что рвать растения, собирать цветы можно только в небольшом количестве.</p> <p>Срезанные цветы сразу же ставить в воду.</p> <p>Без нужды не уничтожать растения, не ломать деревья и кустарники в обыденной жизни.</p> <p>Осторожно обходить цветники, клумбы, кусты.</p> <p>Проявлять желание заботиться о растениях, ухаживать за ними.</p> <p>Бережно относиться к хлебу и другим продуктам питания.</p> <p>Создать свой маленький заповедник – для чего выделить небольшой участок, прилежащий к территории детского сада, напоминающий какой-либо биоценоз: лес, луг. На этом участке никто ничего не делает, всё растёт само собой, естественным путём: на нём не сеют семян, не рвут растения, не мнут траву, не собирают плоды и семена, его не пропалывают, по этому участку не ходят.</p> <p>На этом участке дети изучают естественные процессы, протекающие в природе: следят за ростом растений, за сменой растительности в течение нескольких лет, наблюдают, какие животные его посещают, как они себя ведут здесь, зачем приходят в наш заповедник: поесть, спрятаться от врагов, устроить себе дом или с иными целями.</p> <p>В итоге дети должны усвоить идею взаимосвязи всех живых организмов в природе.</p> <p>Данный участок, являющийся миниатюрной моделью биоценоза, заложить весной при переходе из средней группы в старшую.</p>
Животные	
Факты	<p>Отличать по внешнему виду и издаваемым звукам 3-5 видов насекомых, 2-3 вида рыб, 3-4 вида птиц, 10-15 видов зверей.</p> <p>Узнавать животных в загадках и по описанию.</p> <p>Начать самому описывать животных в дидактических играх.</p> <p>Запомнить, что детёныши отличаются от взрослых не только по размеру, но и по некоторым другим признакам, они являются очень слабыми и нуждаются в уходе.</p> <p>Иметь желание ухаживать за ними, защищать их.</p> <p>Из домашних животных познакомиться с лошадью и овцой,</p>

	<p>их жизнью и использованием в народном хозяйстве.</p> <p>Из диких животных более детально познакомиться с биологическими особенностями белки, медведя, их жизнью в природе в разные сезоны года.</p> <p>Понять, почему осенью птицы улетают в тёплые края.</p>
Обобщённые понятия	<p>Понимать смысл и употреблять в активной речи существительное с обобщённым значением «животное».</p> <p>Начать находить сходства и различия между животными.</p> <p>Играть в дидактические игры на зоологическую тематику.</p> <p>Запомнить, что животные делятся на диких и домашних.</p> <p>Знать, что за домашними животными люди должны ухаживать, так как они не могут добывать пищу самостоятельно.</p> <p>Понимать пользу, приносимую и домашними, и дикими животными.</p> <p>Познакомиться с некоторыми способами перенесения неблагоприятных условий зимой: медведь, ёж, некоторые бабочки спят, мыши, белки устраивают жилища и запасают корм.</p> <p>Запомнить, как некоторые животные спасаются от врагов: черепаха и ёж имеют защитные покровы тела, мыши, суслики прячутся в норы, а рыбы, птицы, зайцы спасаются бегством.</p>
Трудовая деятельность	<p>В конце года начать регистрировать результаты наблюдений за животными, применяя готовые формы.</p> <p>Использовать сочетание цветов для создания выразительных образов животных.</p> <p>Передавать в рисунке некоторые характерные детали: ёж колючий, цыплёнок пушистый и т. д.</p> <p>Осуществлять первые попытки сюжетного рисования («Утка с утятами», «Птичка клюёт зёрнышки»...)</p> <p>Замечать на фотографиях, картинках и в скульптурах выразительность поз и жестов животных, понимать, что они означают.</p>
Охрана природы	<p>Спокойно вести себя около знакомых и незнакомых животных.</p> <p>Переступить или обходить муравейники.</p> <p>Проявлять желание ухаживать и заботиться о животных.</p> <p>Понимать необходимость создания определённых условий, которые нужны для жизни животных.</p>
Человек	
Факты	<p>Знать, что такое семья.</p> <p>Разобраться в родственных взаимоотношениях: «бабушка – мама – ребёнок» и «дедушка – папа – ребёнок».</p> <p>Осознать, что мамой называется человек, который родил ребёнка.</p>

	<p>Иметь образные представления о внешнем виде и поведении новорожденных и грудных детей.</p> <p>Знать их некоторые особенности: не разговаривают, не умеют ходить, самостоятельно есть, их надо кормить, купать, пеленать, согревать.</p> <p>Понимать, что все новорожденные нуждаются в уходе из-за своей беспомощности и слабости.</p> <p>Иметь желание ухаживать за ними и заботиться.</p> <p>Понимать, что люди, как и звери, кормят новорожденных молоком.</p> <p>Получить представление о наличии у человека сердца и желудка.</p> <p>Начать знакомиться с национальными обычаями, играми, праздниками, культурой своего и других народов.</p> <p>Впервые услышать, что у некоторых людей кожа бывает чёрной.</p>
Обобщённые понятия	<p>Понимать смысл и употреблять в активной речи существительные с обобщающим значением «люди» и «человек».</p> <p>Интуитивно ощущать сходство в строении и основных жизненных отправлениях людей и животных: имеют одни и те же органы, пьют, питаются, растут, рожают детей.</p> <p>Осознать, что у животных тоже есть два пола: мужской и женский.</p> <p>Понимать, что мальчики будут папами, а девочки – мамами.</p> <p>К концу года осознать, что мамой может быть только женщина.</p> <p>Начать замечать процессы роста, запомнить, что каждый ребёнок когда-то вырастет.</p>
Трудовая деятельность	<p>Продолжать запечатлевать образы работающих людей.</p> <p>Проявлять желание помогать взрослым в работе, постоянно привлекаться к работе дома и в детском саду.</p> <p>Работать вместе со взрослыми и непосредственно под их контролем.</p> <p>Начать выполнять инструкции, содержащие до трёх поручений, если они не сложны.</p> <p>Знать название нескольких профессий.</p> <p>Уметь назвать, что делают представители этих профессий.</p> <p>Постоянно слышать от взрослых, что каждый человек должен трудиться, на конкретных примерах, убеждаться в этом.</p>
Охрана природы	<p>Начать целенаправленно знакомиться по литературе с природоохранной деятельностью людей. В обыденной жизни запечатлевать образы людей, осуществляющих природоохранную деятельность.</p> <p>Понимать смысл слов «добрый человек – недобрый человек»,</p>

	«хороший поступок – плохой поступок».
Охрана здоровья	<p>Накопить личный опыт относительно отрицательных последствий некоторых своих действий.</p> <p>Начать руководствоваться этим опытом в обыденной жизни.</p> <p>Спрашивать у взрослых совета, не является ли опасным действие.</p> <p>Начать получать простейшие сведения о наиболее распространённых заболеваниях и о мерах по их предупреждению.</p> <p>Понимать биологический смысл основных гигиенических мероприятий.</p>
Социальная жизнь	<p>Понимать смысл слов «город» и «село».</p> <p>Получить первые простейшие представления о жизни людей в древности.</p> <p>К концу года начать знакомиться со сказками, мифами и легендами народов мира.</p> <p>Начать осваивать общепринятые нормы и правила поведения.</p>

Старшая группа

Неживая природа	
Факты	<p>Знать и называть свойства таких материалов, как стекло, кожа, резина, бумага, металл.</p> <p>Познакомиться с особенностями движения предметов разной формы.</p> <p>Уметь сравнивать их пути и скорости.</p> <p>Усвоить понятия «влево» и «вправо».</p> <p>Запомнить названия всех дней недели.</p> <p>Знать продолжительность дня в разные сезоны года.</p> <p>Знать, как меняется погода в межсезонье (конец осени – начало зимы, конец весны – начало лета, конец лета – начало осени).</p> <p>Познакомиться с такими явлениями, как - снегопад, метель, гололёд, ледоход, иней, туман, гроза, ливень.</p> <p>Уметь составить рассказ о явлениях природы.</p> <p>По характеру музыки определять состояние погоды.</p> <p>Отражать в рисунках явления природы.</p> <p>Получить первые представления о географической карте и глобусе, уметь показать на них сушу и моря.</p> <p>Увидеть, что Земля изображается на карте и глобусе круглой.</p> <p>Познакомиться в обыденной жизни и по литературе с некоторыми ландшафтами, ходить на прогулку в лес, на озеро.</p>

	<p>Иметь первичные представления о природных богатствах Земли, услышать от педагога, как добывают и используют уголь, железную руду, некоторые минералы.</p> <p>Знать, чем богат местный край.</p> <p>Наблюдать за движением облаков, Солнца, Луны, звёзд.</p> <p>К концу года впервые услышать о солнечных затмениях.</p>
Обобщённые понятия	<p>Отличать живое от неживого на сознательном уровне, уметь назвать 2-3 отличительных признака.</p> <p>Хорошо разбираться в понятиях «таяние, замерзание, высыхание».</p> <p>Увидеть эти явления в природе и в обыденной жизни.</p> <p>Усвоить общие закономерности сезонных изменений в природе, осознать их цикличность, устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных.</p> <p>Запомнить длительность частей суток в зависимости от сезонов года: летом день длинный, ночь короткая, а зимой наоборот.</p> <p>Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных. Знать несколько природных примет.</p>
Трудовая деятельность	<p>Постоянно вести наблюдения в природе, проверяя правильность этих примет.</p> <p>Иметь представления о своей, о более северной (арктической) и южной (тропической и субтропической) климатических зонах.</p> <p>Начать интересоваться, что находится за пределами Земли.</p> <p>Услышать о существовании других планет.</p> <p>Узнать, что Земля вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли.</p> <p>Познакомиться со словом «спутник».</p> <p>К концу года использовать в активной речи слово «космос».</p> <p>Знать, что для полётов в космос используются не самолёты, а ракеты.</p>
Охрана природы	<p>Испытывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка в групповой комнате и на участке.</p> <p>Бережно относиться к материалам и орудиям труда, работать с ними аккуратно, не бросать, не ломать, использовать строго по назначению.</p> <p>Получить первые представления о негативных последствиях деятельности человека в природе; о загрязнении рек, водоёмов, воздуха, почвы.</p> <p>Различать эти явления в реальной жизни.</p>

Растения	
Факты	<p>Отличать 5-6 видов комнатных растений, 6-7 видов древесных растений и кустарников, 3-4 вида травянистых растений, 6-8 видов овощей, 4-5 видов плодово-ягодных культур, 2 вида злаков, 3-4 вида грибов.</p> <p>Различать несколько видов сорных трав, понимать их вред для культурных растений.</p> <p>Познакомиться с ролью света в жизни растений, проводить соответствующие наблюдения и эксперименты в природе, в групповой комнате, на участке.</p> <p>Запомнить и понять значение каждого органа растения – корня, стебля, листа, цветка и плода.</p> <p>Понять, что плод образуется из цветка, он нужен растению, потому что в плоде формируются семена.</p> <p>Уметь отличать плоды от других частей растений – корнеплода, луковицы, клубня.</p> <p>Понимать, что семена нужны для размножения растений.</p> <p>Уметь самостоятельно составить рассказ о растении.</p> <p>Начать вести фенологические наблюдения.</p> <p>Выпускать календарь природы 1-2 раза в сезон.</p>
Обобщённые (экологические) понятия	<p>Уметь выделять не только различие, но и сходство в строении растений.</p> <p>Делать обобщения на основе сходства, т.е. группировать растения по разным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по жизненной форме: трава, куст, дерево; - по строению листьев: лиственные, хвойные; - по отношению к человеку: культурные, дикорастущие; - по способу использования: пищевые, лекарственные, технические, декоративные, ядовитые; - по месту обитания: лесные, степные, полевые, огородные, садовые, бахчевые. <p>Свободно ориентироваться в понятиях: «лес, степь, луг, парк, поле, огород, сад, бахча».</p> <p>Глубже понять значение питательных веществ для растений, проводить соответствующие опыты.</p> <p>Запомнить, что растениям для нормальной жизни необходимы: вода, тепло, свет и питательная почва.</p> <p>Запомнить, в какой последовательности развивается растение: проросток, молодое растение, цветение, плодоношение, семя;</p> <p>Понять, что растение развивается от семени до семени.</p> <p>Понять, что растению на каждой стадии развития нужны разные условия.</p> <p>Начать учиться различать по внешнему виду растений, чего им не хватает, уметь подобрать соответствующие способы</p>

	<p>ухода.</p> <p>Знать в обобщённой форме основные закономерности сезонных изменений растений.</p> <p>Понимать зависимость сезонных растений от изменений в неживой природе.</p> <p>Понимать значение растений не только для человека, но и в природе: они служат кормом для животных, являются домом для многих их них, сохраняют влагу в почве, очищают воздух.</p> <p>Понимать относительность деления растений на полезные и вредные: из многих сорняков делают лекарства, их используют на корм скоту, ими питаются многочисленные животные, свободно живущие в природе, и т.п.</p>
Трудовая деятельность	<p>В уголке природы:</p> <p>Самостоятельно, под незаметным контролем педагога, систематически ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>Систематически дежурить в уголке природы;</p> <p>Зимой устраивать огород на подоконники, сажать в ящики и горшки корнеплоды, лук, выращивать в небольших пластмассовых стаканчиках зелёный корм для животных уголка природы (отверстия на дне стаканчиков не делать: это облегчает уход за посевом, способствует поддержанию чистоты, но не вредит растениям, так как они находятся здесь недолго);</p> <p>Выращивать цветы к праздникам;</p> <p>Определять несколькими способами состояние почвы: сухая или влажная, твёрдая или рыхлая.</p> <p>На участке:</p> <p>активно работать во все сезоны года:</p> <p><u>осенью</u> убирать урожай, выкапывать клубни и луковицы, правильно хранить их зимой, заготавливать на зиму овощи и фрукты, сушить сено для животных, выкапывать цветочные растения и переносить их в групповую комнату для наблюдения за цветением, собирать красивые листья, ветки и целые растения для украшения групповой комнаты;</p> <p><u>зимой</u> сгребать снег под деревья и кустарники, на клумбы и цветники, устраивать снегозадержание;</p> <p><u>весной</u> перекапывать грядки, окапывать деревья и кустарники, сажать и сеять огородные и цветочные растения рассадой и семенами, ухаживать за всходами, убирать урожай раннеспелых культур (например, редиса);</p> <p>научиться черенковать растения, помогать взрослым сажать, обрезать и белить деревья, кустарники;</p> <p><u>летом</u> рыхлить почву, поливать, пропалывать, окучивать, собирать;</p>

	<p>знать несколько способов борьбы с сорняками: выдёргивание, прополку и др.;</p> <p>начать понимать биологический смысл всех производимых агротехнических мероприятий.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>начать учиться определять по внешнему виду растений, в каких условиях оно нуждается;</p> <p>изучать влияние на них различных факторов: способов ухода, сроков посадки и посева, условий жизни и др.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых:</p> <p>Называть основные сельскохозяйственные профессии, знать, что делают представители данных профессий, уметь назвать результаты труда;</p> <p>знать основные этапы выращивания хлеба;</p> <p>понимать назначение сельскохозяйственных машин, отличать их по внешнему виду, знать названия.</p>
<p>Охрана природы</p>	<p>Понимать значение растений в природе.</p> <p>Не уничтожать без надобности сорные растения.</p> <p>Понять, что по отношению к природе не бывает ни полезных, ни вредных растений: таковыми они считаются только по отношению к человеку.</p> <p>Проявлять деятельную любовь к растениям, активно учиться определять по внешнему виду, чего им не хватает, и стараться выправить положение.</p> <p>Понимать красоту всех растений, уметь любоваться как отдельными растениями, так и их сообществами.</p> <p>Следить за состоянием своего заповедника, не вмешиваясь активно в его жизнь, отмечать, какие растения появились вновь, какие исчезли по сравнению с прошлым годом.</p> <p>Проверять, как этот участок посещается насекомыми и птицами, по поведению животных делать умозаключения, нравится ли им бывать на этом участке.</p> <p>Периодически отмечать изменения в жизни животных и растений, искать причины этих изменений.</p> <p>Организовать экологическую тропинку, для чего в разных частях участка детского сада и на прилегающей территории создать различные условия: пустить небольшой ручеёк из водопровода, который обеспечил бы повышенную влажность, в другом месте насыпать небольшую горку, где почва оказалась бы сухой, в третьем систематически утрамбовывать, утаптывать почву, чтобы она стала твёрдой.</p> <p>Наблюдать, как будут расти и развиваться растения в разных участках экологической тропинки.</p> <p>Делать умозаключения о влиянии условий на рост и</p>

	развитие растений.
Животные	
Факты	<p>Знать 2-3 вида бабочек, стрекозу, муравья, комара, пчелу, познакомиться с некоторыми сведениями о них.</p> <p>Запомнить 3-4 вида перелётных птиц, 4-5 видов зимующих птиц, 2-3 вида млекопитающих, знать внешний вид, характер питания, способ передвижения, среду обитания, образ жизни.</p> <p>Глубже изучить жизнь диких млекопитающих (зайца, лисы, медведя, оленя, волка и т. д.).</p> <p>Познакомиться с домашними водоплавающими птицами и уходом за ними.</p> <p>Уметь находить не только различие, но и сходства в строении и поведении животных.</p>
Обобщенные (экологические) понятия	<p>Делать обобщения на основе признаков сходства, для чего объединять животных в группы:</p> <p>по <u>способу передвижения</u>: летающие, плавающие, ползающие, бегающие;</p> <p>по <u>способу питания</u>: хищные, травоядные, зерноядные;</p> <p>по <u>месту обитания</u>: животные леса, тундры, степи, пустыни;</p> <p>Начать понимать приспособительное значение строения некоторых частей тела животных: у быстробегающих – ноги обычно длинные; у прыгающих – задние ноги длиннее и сильнее передних; все хищники имеют острые зубы и когти; все летающие имеют крылья, а у ползающих нет ног.</p> <p>Усвоить общие закономерности сезонных изменений в жизни знакомых животных.</p> <p>Запомнить, что растения служат пищей для травоядных животных, а те, в свою очередь, для хищников.</p> <p>На основе этого устанавливать простейшие причинно-следственные связи между неживой природой, растениями и животными.</p> <p>Иметь обобщённые представления о жизни зимующих птиц своей местности в разные сезоны года.</p> <p>Познакомиться с такими формами взаимодействия человека и животных, как приручение и помощь диким животным.</p> <p>Понимать, что условия жизни в неволе должны быть приближенными к естественным.</p> <p>Делать первые попытки определять по внешнему виду среду обитания животного.</p> <p>Впервые задуматься об условном делении животных на полезных и вредных.</p>
Трудовая	В уголке природы:

<p>деятельность</p>	<p>уметь работать самостоятельно; вести длительные наблюдения за жизнью насекомых; рисовать и лепить фигурки животных и человека, соблюдая пропорции и передавая не сложные движения; изображать сюжеты из жизни животных; выполнять коллективные работы («Зоопарк», «Птицы на кормушке»).</p> <p>На участке: систематически кормить зимующих птиц, заготавливать корм для них с осени; понимать значение дождевых червей, божьих коровок и других полезных животных, привлекать их на участок.</p> <p>Экспериментирование: систематически проводить эксперименты с животными, изучать поведение домашних и живущих свободно зверей, птиц, рыб, насекомых при тех или иных условиях и экспериментальных воздействия; проводить только те эксперименты с животными, которые не наносят им вреда; результаты наблюдений заносить в дневник или альбом.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: знать основные операции по уходу за сельскохозяйственными животными; уметь назвать основные профессии по уходу за животным; знать, что делают представители этих профессий, называть результаты их труда; понимать назначение некоторых машин и механизмов, применяемых в зоотехнике; понимать основные формы взаимодействия между городом и деревней: город даёт машины, а деревня – продукты питания.</p>
<p>Охрана природы</p>	<p>Начать осознавать значение животных в природе. Впервые задуматься, что, животные вредные для человека, могут быть полезными для кого-то другого.</p> <p>Проявлять деятельную любовь к животным: научиться определять по внешнему виду и поведению знакомых животных, чего им не хватает и как выправить положение.</p> <p>Понимать красоту всех животных, не делить их на красивых и противных.</p> <p>Спокойно вести себя возле животных в зоопарке, на улице и в природе.</p> <p>Не иметь желание пугать животных, причинять им вред, не разорять нор и гнёзд.</p> <p>Уметь заметить животных, оказавшихся в беде, помочь им самостоятельно или пригласить взрослого для этого.</p>

	<p>Животных, принесённых для наблюдений, возвращать обратно в природу, на то же место, откуда брали. Знать, что каждое животное имеет свою территорию, поэтому, если выпустить в другом месте, оно погибнет.</p>
Человек	
Факты	<p>Получить первичные представления о внутренних органах (коже, желудке, кишечнике, мозге, нервах), их функциях и значении. Знать, что у каждого человека и животного есть мама и папа, обсуждать их роль. Усвоить, что родить может только взрослая женщина. Усвоить, что животное рождает много детёнышей, а женщина, в основном, одного. Узнать о существовании близнецов. Получить первые представления о жизни человека и детёнышей животных до рождения. Рассматривать фотографии зародышей и плодов. Узнать о существовании людей с жёлтой и красной кожей.</p>
Обобщённые понятия	<p>Видеть сходство в строении животного и человека. Понимать гомологичность органов: руки и ноги равноценны лапам, волосы – шерсти и т. п. Задуматься над вопросом о происхождении человека. Осознать необратимость пола. Понимать, что беременность и роды – это сложный процесс, поэтому, женщина, ждущая ребёнка, нуждается в бережном отношении к себе. Стараться помогать беременным. Иметь общие представления обо всех возрастных периодах человека: детство, юность, зрелость, старость. Иметь некоторые представления о смерти.</p>
Трудовая деятельность	<p>Приобретение трудовых навыков: приобрести прочные трудовые навыки бытового и обслуживающего труда, труда в уголке природы и на участке; понимать смысл своих трудовых операций; научиться работать самостоятельно под незаметным контролем взрослого; в конце работы докладывать воспитателю о её результатах. Ознакомление с трудом взрослых: понимать, что каждая вещь создана трудом человека, поэтому её надо беречь; научиться уважать свой труд и труд других людей; знать основные операции по уходу за сельскохозяйственными животными; уметь называть основные профессии, связанные с уходом</p>

	<p>за животными;</p> <p>знать, что делают представители этих профессий, называть результаты их труд;</p> <p>получить некоторые представления о развитии человека от древности до наших дней.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>начать проводить наблюдения и эксперименты на себе и на других людях;</p> <p>делать первые попытки выполнять весь опыт по одной инструкции;</p> <p>при выполнении экспериментов соблюдать правила безопасности.</p>
Охрана здоровья	<p>Начать дифференцировать понятия «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Увязывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий.</p> <p>Знать название некоторых болезней, их признаки и причины возникновения.</p> <p>Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.</p> <p>Понимать, зачем нужны врачи.</p> <p>Положительно относиться к представителям этой профессии.</p> <p>Понять, что своё здоровье надо беречь самому.</p> <p>Начать соблюдать правила безопасности в быту, в процессе труда и на занятиях.</p> <p>Уважительно относиться к людям, имеющим необычный вид или физические недостатки, стремиться им помочь.</p>
Социальная жизнь	<p>Получить первые представления о разных религиях.</p> <p>Знать некоторые мифы и легенды народов мира.</p> <p>Систематически знакомиться с условиями жизни первобытных людей, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Сравнивать эти условия современными, видеть отличия.</p> <p>Получить первые представления о техническом прогрессе.</p> <p>Уметь назвать несколько национальностей, принадлежащим к разным расам.</p> <p>Различать национальные костюмы нескольких народностей.</p> <p>Понять, что все люди равны, независимо от пола. Возраста, национальности и исповедуемой религии.</p> <p>Научиться уважать обычаи всех национальностей, понимать, что они обусловлены особенностями условий жизни разных народов.</p> <p>Иметь чувство собственного достоинства и уважать личные права других народов – взрослых и детей.</p>

	<p>Осознать наличие общественных норм и правил поведения. Регулирующих взаимоотношения людей друг с другом. Начать выполнять эти правила.</p> <p>В конце года получить первичные представления о существовании специальных законов, регулирующих взаимоотношения между людьми, и особых органов (суды, прокуратура), следящих за исполнением этих законов.</p>
Охрана природы	<p>Систематически знакомиться по литературе и в жизни с примерами природосохраняющей и природоохранной деятельности человека.</p> <p>Замечать в реальной жизни чужую боль.</p> <p>Видеть в своем окружении страдание человека, животных, растений и стремиться им помочь.</p>

Подготовительная группа

Неживая природа	
Факты	<p>Различать смену погоды в различное время суток.</p> <p>Знать название месяцев каждого сезона и изменение погоды в каждом месяце в своей местности.</p> <p>Иметь представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как о движении воздуха.</p> <p>Получить элементарные представления об электричестве, магнетизме, световых явлениях в природе и в быту.</p> <p>Познакомиться с паровым и водяным отоплением, использованием их в быту и на транспорте.</p> <p>Ориентироваться на географической карте, уметь показать 2 -3 континента, Северный и Южный полюсы, место своего жительства.</p> <p>Знать, как изображаются на карте суша, моря и горы.</p> <p>Знать названия некоторых стран.</p>
Обобщённые понятия	<p>Свободно ориентироваться в понятиях «живое» и «неживое».</p> <p>Наблюдать за изменением длины дня, связывать эти изменения с положением Солнца на небе.</p> <p>Понимать причины сезонных изменений в природе: постепенное потепление весной приводит к появлению условий, необходимых для жизни растений и животных; осенью идут обратные процессы: при похолодании исчезают условия, необходимые для жизни живых организмов, поэтому жизнь замирает.</p> <p>Уметь делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений.</p> <p>Систематически решать логические задачи.</p>

	<p>Выпускать календарь природы 1 – 3 раза в сезон.</p> <p>Иметь реалистические представления о природных явлениях, об их обусловленности естественными причинами.</p> <p>Узнать несколько новых народных примет, проверить их правильность путем собственных наблюдений.</p> <p>Знать некоторые природные особенности 4 – 5 соседних государств, а также тех стран, представители национальных культур которых имеются в данной группе детского сада.</p> <p>Задуматься, есть ли жизнь и люди на других небесных планетах.</p> <p>Знать, что Солнце расположено очень далеко, но свет и тепло доходят до Земли, освещают и согревают её.</p> <p>Знать, что на Солнце жить невозможно.</p> <p>Знать, что Луна является холодным телом, её поверхность нагревается от Солнца.</p> <p>Знать, что на Луне нет жизни, но люди уже летали на Луну и даже ходили по её поверхности.</p> <p>Знать, что на Луне сила тяжести намного меньше, чем на Земле, поэтому человек может совершать прыжки длиной несколько метров.</p> <p>Знать, что звезды бывают и холодными, и раскаленными.</p>
Трудовая деятельность	<p>В течение всего года выполнять все трудовые операции на участке.</p> <p>Круглый год вести самостоятельные наблюдения за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Результаты наблюдений отражать в дневнике или альбоме наблюдений.</p> <p>Определять с помощью термометра температуру воздуха, воды, почвы.</p> <p>Понимать принцип работы компаса, уметь определить стороны света.</p> <p>Приобретение трудовых навыков: научиться работать с простейшими приборами – линейкой, термометром, магнитом, компасом и др.;</p> <p>уметь бережно с ними обращаться, приводить в порядок после работы.</p> <p>Экспериментирование: проводить эксперименты по ознакомлению со свойствами воздуха: он имеет определенный объем, обладает упругостью, оказывает сопротивление движению предметов, может двигаться сам и увлекать за собой другие предметы;</p> <p>с помощью батареек, проводов, ключа и лампочки</p>

	<p>собирать простейшие электрические цепи; на основе этих опытов понять, как электрический ток идет от электростанции к потребителю; электрифицировать игрушечный домик; проводить опыты с магнитом по притяжению железных предметов, созданию магнитных узоров, влиянию различных преград на силу притяжения, познакомиться с притяжением и отталкиванием полюсов магнита; проводить опыты с воздухом, водой, льдом, снегом, песком, камешками, глиной, бумагой, разнообразными тканями; знакомиться опытным путем с теплом, светом, звуком. Ознакомление с трудом взрослых: иметь представление о технических профессиях (инженере, геологе, летчике, космонавте и др.)</p>
Охрана природы	<p>Иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка на участке, улице, в групповой комнате, местах отдыха и общего пользования. Детальнее, чем в старшей группе, познакомиться с проблемой загрязнения окружающей среды. Понимать, как сказывается на жизни человека и живой природы ухудшение экологической обстановки. Знать основные правила поведения в природе: не пить грязную воду, не есть грязными руками. Осознать значение чистого воздуха и чистой воды для человека, животных и растений. Различать периоды ухудшения экологической обстановки в реальной жизни. Обсуждать различные способы предотвращения окружающей среды.</p>
Растения	
Факты	<p>Распознавать по внешнему виду и другим признакам 5 – 7 видов деревьев, 4 – 5 видов кустарников, 5 - 7 видов травянистых растений, 5 - 6 видов комнатных растений, 5 – 7 видов фруктов, 8 – 9 видов овощей, 3 вида злаков, 4 – 5 видов растений цветника, 5 видов грибов. Знать названия первых весенних цветов, отличать их в природе и на фотографиях. Заметить, что у растений одни и те же органы могут иметь разный вид, например, стебли бывают большими толстыми (стволы деревьев), среднего размера (у кустарников), небольшими (у травянистых растений), укороченными (хлорофитум, фиалка, лук, чеснок), цепляющимися и вьющимися (горох, декоративный виноград), листья могут быть мелкими и крупными, цельными и рассеченными,</p>

	<p>превращаться в иголки и колючки. Аналогично познакомиться с разнообразием цветов, плодов и семян. Знать несколько способов вегетативного размножения растений: побегами, черенками, делением куста, отводками, детками, клубнями, луковицами.</p>
<p>Обобщённые (экологические) понятия</p>	<p>Знать, что растения могут размножаться либо семенами, либо какими-нибудь органами – листьями, стеблями, побегами, корнями, а также их видоизменениями – клубнями, луковицами, корнеплодами. Осознать, что растению для нормального развития необходимо сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва. Понимать роль климата, погодных условий, качества ухода за растениями. Получить первичные элементарные представления о значении физиологического покоя растений зимой. На практике убедиться в наличии этого периода: веточки, срезанные в декабре – в начале января, либо не распускаются, либо распускаются дольше, чем весной. Связывать «зимний сон» растений с недостатком благоприятных условий: тепла, света, влаги. Узнать о существовании растений теплолюбивых и холодостойких. Убедиться на опыте, что в загороженных от ветра и хорошо прогреваемых солнцем местах, растения распускаются раньше, чем на ветру и в тени. Уметь по внешнему виду различать растения, приспособленные к жизни в разных условиях: листья теневыносливых растений имеют тёмно-зелёную окраску, светолюбивых – светло-зелёную. листья влаголюбивых растений имеют нежную, слегка влажную поверхность, поэтому они быстро теряют воду; засухоустойчивые растения «научились» экономить воду, многие растения запасают воду (алоэ, кактус, толстянка). На основании выше изложенного, прийти к выводу о многообразии растений. Иметь общие представления о живом. Понимать, что растения являются живыми, так как дышат, питаются, растут и размножаются.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>В уголке природы: самостоятельно в полном объёме выполнять обязанности дежурных; самостоятельно выявлять растения, требующие пересадки; уметь пересадить растения;</p>

	<p>знать, как ухаживать за растениями в зависимости в зависимости от их потребности в свете, влаге, тепле.</p> <p>На участке:</p> <p>самостоятельно в полном объёме выполнять все трудовые операции по выращиванию растений в огороде и цветнике;</p> <p>знать, как ухаживать за растениями на всех этапах их развития;</p> <p>знать, что во время усиленного роста, цветения, плодоношения и при подготовке к зиме растения нужно подкармливать;</p> <p>уметь сохранить корневищные, луковичные, клубневые и кустарниковые растения, зимующие в грунте;</p> <p>практиковать обмен опытом между детьми, которые активно работают на дачах и приусадебных участках вместе с родителями.</p> <p>Приобретение трудовых навыков:</p> <p>понимать биологический смысл всех трудовых операций, производимых на участке и в уголке природы;</p> <p>научиться делать гербарий;</p> <p>уметь приготовить простейшие овощные блюда (пюре, салат и т.д.);</p> <p>рисовать несложный натюрморт, передавая окраску и относительные размеры объектов;</p> <p>научиться делать из природного материала различные поделки, учитывая его естественные свойства и структурные особенности.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>сочетать свою практическую деятельность на участке и в уголке природы с наблюдениями за ростом и развитием растений, устанавливать общие закономерности этих процессов;</p> <p>ставить эксперименты по выявлению зависимости роста и развития растений от наличия тех или иных условий;</p> <p>в качестве объектов использовать не только целые растения, но и их отдельные органы (веточки, луковицы и др.) а также растения, выращиваемые на корм животным уголка природы.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых:</p> <p>знать, как выращиваются основные сельскохозяйственные культуры;</p> <p>познакомиться с некоторыми способами переработки сельскохозяйственной продукции.</p>
Охрана природы	<p>Осознать, что для нормального роста и развития растений необходимо одновременное наличие нескольких условий.</p> <p>Познакомиться с существованием Красной Книги.</p>

	<p>Знать названия некоторых растений, занесённых в Красную Книгу, среди них и растения своей местности.</p> <p>Осознать, что исчезновение растений сделает невозможным существование животных и в конечном итоге приведёт к гибели человека.</p> <p>Останавливать тех, кто портит и губит растения или наносит им вред.</p>
Животные	
Факты	<p>Познакомиться с 5-6 местными животными и животными других климатических зон.</p> <p>Наблюдать за гнездованием птиц в природе.</p> <p>Обратить внимание, что некоторые птицы прыгают, а другие ходят, связать это со строением и длиной ног.</p> <p>Видеть в природе как бабочки, кузнечики, лягушки, воробьи маскируются, уметь понять подо что.</p> <p>Систематически рассматривать фотографии животных в природе, обсуждать особенности строения этих животных, отдельные моменты их жизни и поведения.</p> <p>Выявлять по фотографиям, в чём проявляется связь организма и среды обитания, признаки приспособления животных к добыванию пищи, спасению от врагов, к передвижению.</p>
Обобщенные (экологические) понятия	<p>Выделять признаки приспособления животных к среде обитания.</p> <p>Видеть общее у животных, относящимся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни:</p> <p>По способу передвижения: летающие имеют крылья (жуки, бабочки птицы, звери); у плавающих имеются плавники, ласты, перепонки (рыбы, гуси, утки, дельфины, киты, моржи); у прыгающих задние ноги длиннее и сильнее передних (кузнечик, лягушка, заяц, кенгуру); у бегающих ноги длинные и имеют одинаковые размеры; животные передвигающиеся по сыпучему грунту имеют широкие лапы (зайцы, верблюды, страусы): острые загнутые когти помогают лазать по деревьям (медведи, рыси, кошки); тупые когти и вывернутые лапы помогают рыть землю.</p> <p>По защите от врагов: одни животные имеют твёрдые и колючие покровы (ёж, черепаха, улитка); другие маскировочную окраску (бабочки, кузнечики, рыбы, птицы, звери); слабые животные прячутся в укрытия (норки, дупла, под кору деревьев); быстро бегающие предпочитают убегать (заяц, лошадь, птицы, рыбы); все животные могут осуществлять ответное нападение.</p>

по приспособлению к неблагоприятным условиям: уходят в спячку (многие насекомые, медведи, рыбы, ежи, ящерицы, суслики); мигрируют в тёплые края (некоторые виды бабочек, перелётные птицы, киты); отстраивают жилища, запасают корм (мыши, белки); ищут корм зимой (зайцы, волки, лисы, олени);

по характеру питания: хищные и растительноядные.

Знать, как рыбы приспособлены к жизни в воде, а птицы – к жизни в воздухе.

Связывать форму тела, строение зубов, клюва, конечностей с особенностями поведения и добывания пищи.

Знать три способа размножения животных:

икрометание (рыбы, лягушки);

откладку яиц (черви, пресмыкающиеся, птицы, насекомые); живорождение (некоторые насекомые, все высшие звери).

Запомнить, что некоторые животные рождаются зрелыми (черепахи, улитки, жеребята, гусята), некоторые – слепыми и беспомощными (котята, щенки, канарейки).

Узнать, что некоторые детёныши совсем не похожи на взрослых и называются личинками (головастики лягушек, мальки рыб, гусеницы бабочек).

Узнать, как ухаживают за зрело и не зрелорождающимися родителями (животные) и человек.

Понимать средообразующую роль родителей: они согревают детёнышей, выкармливают, учат спасаться от врагов, передвигаться, добывать пищу.

Уяснить, что большинство животных за своими детёнышами не ухаживают (черви, пауки, рыбы, пресмыкающиеся), ухаживают в основном за детёнышами звери, птицы и человек.

Запомнить, что по отношению к человеку, звери бывают домашними, прирученными и дикими.

Убедиться на практике, что по характеру животные бывают мирными и агрессивными.

Уметь группировать животных по общим признакам.

Понимать, что одно и то же животное может входить в разные группы в зависимости от выбранного признака.

На основании изложенных фактов, прийти к выводу о многообразии животных.

Иметь общие представления о живом.

Знать некоторые признаки, по которым живые объекты отличаются от неживых: они дышат, питаются, растут, передвигаются, размножаются.

Узнать, что прирученных животных нельзя выпускать на

	<p>волю: привыкнув к опеке человека, они теряют способность добывать себе пищу, прятаться от врагов, поэтому в подавляющем большинстве они гибнут.</p> <p>На основе приведённых данных прийти к заключению, что зимой не следует чрезмерно увлекаться подкармливанием птиц на своём участке: боясь пропустить момент кормления, они не отлетают от территории детского сада в поисках другой пищи и страдают от голода; мелкие птицы даже в тёплое время гибнут, если не получают пищу в течение 32 часов: это – ночь, день и ещё ночь, поскольку ночью птицы не питаются, один день бескормицы означает для них гибель.</p> <p>Осознать значение животных не только для человека, но и в природе.</p> <p>Познакомиться с профессией егеря, её значением и необходимостью.</p> <p>Узнать о существовании Красной книги.</p> <p>Запомнить названия некоторых животных (в том числе и местных), занесённых в Красную книгу.</p> <p>Осознать, что исчезновение животных на Земле приведёт к гибели природы, в том числе и человека.</p>
Трудовая деятельность	<p>В уголке природы:</p> <p>самостоятельно в полном объёме выполнять обязанности дежурных:</p> <p>На участке:</p> <p>регулярно подкармливать зимующих птиц;</p> <p>знать какие корма нужны в разное время года, заготавливать корма с осени;</p> <p>изготавливать кормушки и гнёздовья разного вида;</p> <p>понимать, что птиц не стоит привлекать на территорию детского сада, так как они её загрязняют и переносят 17 видов инфекционных заболеваний, опасных для человека: орнитоз, грипп, дизентерию, сальмонеллез, бруцеллез, туберкулёз и другие;</p> <p>осуществлять подкормку птиц за пределами участка детского сада;</p> <p>привлекать на участок божьих коровок, уничтожающих тлю, и дождевых червей, образующих почву.</p> <p>Приобретение трудовых навыков:</p> <p>уметь передать в рисунке, лепке биологические особенности того или иного животного;</p> <p>замечать в природном материале сходства с каким-либо животным;</p> <p>уметь проводить наблюдения и эксперименты, объектами которого являются животные;</p>

	<p>положительно относиться к такому виду деятельности. Ознакомление с трудом взрослых; знать, как выращиваются сельскохозяйственные животные; познакомиться с некоторыми видами переработки сельскохозяйственной продукции.</p>
Охрана природы	<p>Усвоить правила обращения со своими (знакомыми) и чужими (незнакомыми) животными. Понимать, что для нормальной жизни животных нужны сразу несколько условий. Осознавать ответственность человека за создание этих условий.</p>
Человек	
Факты	<p>Получить более широкие представления о работе внутренних органов: сердца, лёгких, кишечника, желудка. Понять значение крови и связывать её потерю с угрозой для жизни человека. Узнать, что кровь движется по сосудам. Рассматривать сосуды у себя и других людей. Знать продолжительность беременности у человека. Иметь достаточно полные представления о развитии зародыша и плода. Хорошо знать особенности новорожденных. Приобрести практические навыки по уходу за ним (на примере с куклой).</p>
Обобщённые понятия	<p>Уметь назвать, в чём выражается в строении тела человека и животного. С помощью фотографий более глубоко знакомиться с тем, как живёт ребёнок в животе у матери, знать, чем и как он питается, как передвигается, дышит. Иметь представление о том, что знает и умеет плод в разные периоды развития и непосредственно перед рождением. Видеть параллели между развитием человека и животных. Получить простейшие представления о передаче признаков по наследству. Знать несколько гипотез о происхождении человека (божественное творение, происхождение от обезьян, прилёт из космоса). Знать в каких странах живут люди с белой, красной, жёлтой, чёрной кожей. Запомнить, что цвет кожи с возрастом не меняется.</p>
Трудовая деятельность	<p>Приобретение трудовых навыков: закрепить навыки, полученные в старшей группе; иногда работать самостоятельно, без контроля взрослых;</p>

	<p>при несложных трудовых коллективных заданиях уметь самостоятельно спланировать план действий и распределить обязанности между собой;</p> <p>стремиться помогать младшим и тем, кому это сложно выполнить;</p> <p>соблюдать правила безопасности и следить, чтобы их выполняли другие;</p> <p>уметь контролировать работу младших детей;</p> <p>уметь научить других тому, что знает и умеет сам.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>принимать активное участие в придумывании экспериментов, в разработке их плана и методик;</p> <p>самостоятельно проводить эксперименты и фиксировать результаты в дневнике;</p> <p>прогнозировать поведение живых и неживых объектов;</p> <p>уметь предсказать результаты эксперимента, для чего до начала опыта зарисовывать предполагаемый результат, а затем сравнивать с полученным результатом;</p> <p>уметь делать выводы из полученных данных;</p> <p>слушая инструкции, задавать уточняющие вопросы;</p> <p>критически воспринимать рекомендации товарищей и взрослых;</p> <p>систематически решать экспериментальные задачи;</p> <p>уметь делать заключения о скрытых свойствах предметов и явлений.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых:</p> <p>иметь чёткие представления о развитии труда человека от древности до наших дней;</p> <p>знать, какими орудиями труда, бытовыми приборами, средствами передвижения и коммуникации пользовался человек в древности, в средние века и в наше время;</p> <p>иметь простейшие представления, какие из этих средств появились раньше, какие позже.</p>
Охрана здоровья	<p>Не только самим выполнять правила безопасности, но и следить, как их выполняют другие.</p> <p>Предвидеть отрицательные последствия действий, выполняемых впервые.</p> <p>Запомнить названия некоторых заболеваний, понимать причины их возникновения.</p> <p>Начать сознательно заботиться о своём здоровье.</p> <p>Понимать, зачем нужно чистить зубы и мыться.</p> <p>Систематически самостоятельно выполнять эти процедуры.</p> <p>Уметь оказать первую медицинскую помощь себе и пострадавшим товарищам: продезинфицировать ранку, наложить простейшую повязку.</p>

Социальная жизнь	<p>Получить более глубокие представления и научиться уважать обычаи других людей.</p> <p>Осознать общие закономерности изменения условий жизни и быта людей от древности до наших дней.</p> <p>Знать свою национальную принадлежность.</p> <p>Иметь некоторые представления о культуре, искусстве, одежде, традициях, обрядах их наций.</p> <p>Осознать, что каждая страна является многонациональной, что в ней есть государственный язык, на котором говорят большинство людей, и есть национальные языки, на которых говорят представители каждой национальности.</p> <p>Продолжать знакомиться с правовыми нормами, принятыми в обществе.</p> <p>Узнать о существовании международных документов по защите прав ребёнка.</p> <p>Осознать, что каждый ребёнок имеет свои права.</p> <p>Уметь защитить эти права в корректной форме.</p>
Охрана природы	<p>Осознать, что человек является самым сильным существом на Земле, поэтому от него зависит нормальное существование всех животных и растений нашей планеты.</p> <p>Понимать ответственность человека за создание необходимых условий жизни для себя и для всех остальных живых организмов.</p> <p>Иметь ярко выраженное желание помогать слабым людям, растениям, животным.</p> <p>Активно применять на практике свои знания по охране природы.</p>

Планирование наблюдений в разных возрастных группах

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Сентябрь	Деревья Ветер Трава Песок	Деревья Погода Песок Растения	Деревья Птицы Вода Грибы
Октябрь	Деревья Ветер Трава Песок	Деревья Погода Песок Растения	Деревья Птицы Вода Грибы
Ноябрь	Вулканы Птицы Солнце	Вулканы Лед Птицы	Вулканы Почва Солнце

	Лед	Солнце	Погода
Декабрь	Птицы Небо Снежинки Деревья	Снежинки Птицы Ветер Одежда людей	Снег Деревья Ветер Узоры на стекле
Январь	Погода Ветер Узоры на стекле Лед	Солнце Погода Деревья Вулканы	Солнце Сугробы Погода Облака
Февраль	Вулканы Одежда людей Снег Солнце	Птицы Небо Снег Поземка	Птицы Небо Снег Поземка
Март	Погода Деревья Птицы Ветер	Солнце Деревья Облака Лед	Солнце Птицы Облака Иней
Апрель	Капель Сосулька Солнце Одежда людей	Капель Сосулька Одежда людей Солнце	Капель, сосульки Солнце Деревья Кустарники
Май	Трава Одуванчик Деревья Погода	Деревья Погода Трава Одуванчик	Травянистые растения Вулканы Почки на деревьях Погода

План мероприятий по проведению дней защиты от экологической опасности в дошкольном образовательном учреждении

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Социальное партнерство (привлечение организации)
1	Проведение мероприятий: конкурс чтецов, детских рисунков, мастер-класс, викторины и познавательные игры по природоохранной тематике: 1. <u>Международный день птиц:</u> Праздник «Наши пернатые друзья» Акция «Покормите птиц!»	Апрель- май-июнь	Руководитель учреждения	

	<p>Конкурс поделок из бросового материала «Наш дом- планета Земля»</p> <p>2. <u>Международный День экологических знаний:</u> «Экологический турнир знатоков природы»</p> <p>3. <u>Всемирный день Земли и Охраны природы:</u> Открытое занятие: «Мы в ответе за нашу Планету!» Конкурс поделок «Мы за чистую планету. Мусору НЕТ!» Выставка поделок из бросового материала «Давайте будем беречь планету Земля!»</p> <p>4. Экологический форум «Прикоснись к природе сердцем»</p> <p>5. Конкурс скворечников «Весенний скворечник»</p> <p>6. Фотовыставка «Неудобная правда»</p>			
2	<p>Проведение семинаров, лекций, круглых столов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический час «Будь природе другом!» 2. Круглый стол «Заповедные места Камчатского края» 3. Проведение занятий «Планета Земля в опасности» 	Апрель, май, июнь	Руководитель учреждения	
3	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дню защиты детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 2. Физкультурный праздник «Веселые старты» 3. Конкурс чтецов «Цветик-семицветик» 4. Конкурс рисунков «Природа источник доброты!» 	Июнь	Руководитель учреждения	
4	<p>Проведение экологических субботников по благоустройству территорий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зеленый субботник» 	Май, июнь	Руководитель учреждения	

	2. Смотр конкурс «Лучший участок» 3. Акция «Чистый ручей», совместно с родителями 4. Акция «Чистый берег» (район бухты в Сероглазке) совместно с родителями и жителями микрорайона			
5	Проведение мероприятий по озеленению территорий: 1. Посадка кустарников на участках детского сада 2. Акция «Цвети Земля моя родная» посадка рассады цветов на клумбы	Июнь	Руководитель учреждения	

Описание итоговых мероприятий продуктивной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников (изоэкология)

Младшая группа

Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изоэкологии	Программное содержание	Особенности организации занятия
Октябрь			
«Осень золотая»	Рисование «Осень золотая» используя нетрадиционные техники. Наблюдение за сезонными изменениями в природе	1. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. 2. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.	Сбор гербария «Осенние листья»
«Рассматривание осеннего дерева»	Наблюдение «Как деревья готовятся к зиме» Рисование «Желтые листья летят»	1. Уточнить представление об основных частях дерева; ствол, ветви, листья, корни. 2. Упражнять в различении деревьев по цвету ствола (белая березка). 3. Формировать представление о том, что дерево живое (растет). 4. Учить обследовать	Рассказывание р.н.с. «Репка»

		действиям. Обогащать и активизировать слова.	
Ноябрь			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изобразительности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Перелетные птицы»	Рисование «Перелетные птицы» используя нетрадиционные техники	1.Закрепить знания и дать новое представление о перелетных птицах; 2. Упражнять детей в ориентировке в пространстве.	Рассматривание картин русских художников пейзажистов.
Наблюдение за птицами Беседа о перелетных птицах.	Коллективная аппликация «Перелетные птицы»	1.Дать детям общие понятия о птицах (голубь, ворона, воробей). 2. Учить узнавать их по внешнему виду, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. 3. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание. 4. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, 5. Закладывать основы экологического воспитания.	К.Ушинского «Ласточка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах», Чтение стихотворения.
Декабрь			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изобразительности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Знакомство с зайцем, лисой, медведем» Наблюдение за льдом и его свойствам и, как оживить	Рисование «Снежинка»	1. Учить выделять и называть части тела животных. 2. Выявлять их отличительные особенности. 3. Познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения	Чтение р.н.с. «Лиса и волк».

воду?»			
Январь			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«На деревенском дворе»	Ручной труд «Свиноферма»	1. Закрепить умения устанавливать существенные признаки для обобщения. 2. Продолжать учить делать предметы из бросового материала (яичная скорлупа).	Дидактическая игра «Кто где живёт?»
Наблюдение за синичкой на прогулке	Рисование «Раскрашивание синички»	1. Расширять представление детей о домашних животных (собаке, кошке, корове и т.д.). 2. Формировать понимание того, что человек создает для их жизни необходимые условия, заботиться. Животные помогают людям: дают молоко, сторожат дом.	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»
Февраль			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Посадка лука» Элементарный опыт «Окраска воды» Наблюдение за снегопадом	Рисование «Аквариумные рыбки»	1. Уточнять знание детей о характерных признаках луковицы (круглая, есть донце и верхушка, покрыта яркой шелухой, цвет разный). 2. Закрепить способы и приёмы рисования восковыми мелками.	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь»
Март			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Рассказ о жизни зверей в лесу»	Коллективная аппликация «Дикие и домашние	1. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, образе жизни зайца, лисы,	Чтение стихотворения Л. Леоновой «Кто что

	животные»	волка, медведя. Как добывают корм, как спасаются от врагов	любит»
--	-----------	--	--------

Апрель

Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодательности	Программное содержание	Особенности организации занятия
Занятие интегрированное «Птицы» Наблюдение за солнцем, ветром.	Аппликация «Скворечник »	1. Учить детей различать и называть птиц (воробей, синица, ворона). 2. Уточнить представление о внешнем виде птиц, о особенностях поведения и их отличии от игрушки.	Чтение рассказа «Петушок с семьей»

Май

Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодательности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Божья коровка, черная головка» Наблюдение за водой в луже после дождя.	Рисование «Солнышко лучистое»	1. Уточнить представление о внешнем виде божьей коровки. Способы передвижения. Питание, роль в природе. 2. Закрепить знания о дождевом червяке, сравнить с божьей коровкой, учить находить отличия.	Чтение сказки «У солнышка в гостях»

Средняя группа

Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодательности	Программное содержание	Особенности организации занятия
Октябрь			
«Что нам осень подарила» Наблюдение за осенней погодой	Рисование «Вот и лето прошло» Лепка «Что нам осень принесла»	1. Уточнить представления детей о внешнем виде овощей. 2. Закреплять умение узнавать овощи на вкус. Конкретизировать понятие «овощи».	Чтение р.н.с. «Вершки и корешки»

(сезонные изменения)			
«Беседа о насекомых» Наблюдение за березой, осиной.	Рисование «Посадим божьих коровок на листочки»	1.Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики) . 2. Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. 3. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Чтение сказки «Смелый муравей» Чтение рассказа Н. Павловой «Большое Чудо»
«Что растет в лесу?» Наблюдение за листопадом	Рисование «Листопад, листопад, листья кружатся, летят»	1.Дать первоначальные знания о лесе. Закрепить знания об изменениях в жизни растениях осенью.	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Всяк по-своему»

Ноябрь

Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодейтельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Что такое природа?» Наблюдение в уголке природы «Знакомство с бегонией»	Рисование «Я рисую осень»	1.Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой, от объектов неживой природы.	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»
«Живая и неживая природа» Наблюдение за осиной.	Рисование «Разноцветные снежинки» «Какой ствол у дерева?»	1.Продолжать учить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы.	И. Акимускин «Природа чудесница»
«Кто во что одет?»	Лепка «Птичка»	1.Уточнить представления детей о внешнем виде птиц	Чтение «Синичкин

Наблюдение за синичкой.		(окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). 2. Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	«календарь»
Декабрь			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изобразительности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Кто живет в лесу?» Наблюдение	Лепка «Вылепи какое хочешь животное» «Как узнать ель?», «Что есть у ёлки?»	1. Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, лиса, волк, медведь). Лес дает им не только кров, но и пищу. 2. Учить различать животных по особенностям внешнего облика.	И. Акимушкин «Чем кролик на зайца похож».
«Сравним живую и искусственную» Наблюдение	Рисование «Наша нарядная елка» «Что спряталось в еловых шишках»	1. Показать главные различия (живая ель имеет корни, которые питают ее соками земли; в теплое время года она растет, у нее появляются новые ветки, шишки, старые становятся длиннее, она издает аромат. Искусственную елку сделали из пластмассы; у нее нет корней, она не пахнет.	Чтение стихотворений о елке
Январь			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изобразительности	Программное содержание	Особенности организации занятия
Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей» Наблюдение за сосной.	Лепка «Три медведя»	1. обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. 2. Закрепить знания с помощью моделей. 3. Развивать доказательную речь. 4. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей»

Февраль			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
Занятие – беседа о домашних животных Наблюдение	Аппликация по готовым формам «Одень зверей» «Какой кролик?»	1.Формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает). 2. Развивать умственную операцию «обобщение». 3.Воспитывать интерес к домашним животным.	Чтение С. Маршак «Где обедал воробей?»
Март			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«К детям приходит доктор Айболит» Наблюдение за сосульками	Комплексное занятие Рисование «Зимние забавы»	1. Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; 2.Воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. 3.Уточнить представление о знакомых фруктах.	А. Шарыгин «Мартовские догонялки»
Апрель			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
Занятие «Рассказ о том, как живут звери весной» Элементарный опыт	Рисование набивкой «Медвежонок» «Возьмем снеговика с собой»	1. Уточнять и расширять конкретные представления детей о зверях и их детенышах, закреплять умения узнавать и различать по признакам внешнего вида и особенностям поведения, правильно называть взрослое животное и детеныша.	Н. Сладков «Как медведя переворачивали»
Занятие беседа «Откуда	Рисование «К нам весна пришла, шагает	1. Уточнять и расширять конкретные представления детей о зверях и их детенышах,	Чтение белорусской народной

хлеб пришел»	быстрыми ногами »	закреплять умения узнавать и различать по признакам внешнего вида и особенностям поведения, правильно называть взрослое животное и детеныша.	сказки «Легкий хлеб»
Наблюдение за весенней погодой		1. Учить наблюдать явления природы, устанавливать простейшие связи между ними).	
Занятие беседа « Птицы нашего края»	Лепка «Птички клюют зернышки»	1. Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц. 2. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). 3. Учить видеть особенности в их строении и поведении. 4. Развивать наблюдательность. 5. Воспитывать заботливое отношение.	Этическая беседа по стихотворению С. Михалкова «Зяблик»

Май

Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изобразительности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Насекомые» Наблюдение за муравьями	Аппликация «Разноцветные бабочки»	1. Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, отношение человека к насекомым). 2. Развивать любознательность.	Чтение сказки В. Бианки «Приключение муравьишки»

Старшая группа

Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изобразительности	Программное содержание	Особенности организации занятия
Октябрь			
«Осень»	Коллективная аппликация «Листопад»	1. Закрепить знания о зависимости живого объекта от сезонных изменений в природе. 2. Учить составлять панораму с	Сбор гербария «Осенние листья»

		частичным наложением элементов из природного материала – засушенных листьев.	
«Беседа об овощах и фруктах»	Рисование «Вершки-корешки»	1. Закрепить знания о частях овощей, употребляемых в пищу человеком и животными. 2. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения корнеплодов.	Рассматривание натуральных овощей
«Беседа о лесе»	Лепка «Запасливая белка»	1. Закрепить знания детей о подготовке диких животных к зиме. 2. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру животного в движении.	Дидактическая игра «Кому что?»
«Грибное царство»	Тестопластика «Грибная полянка» (коллективная работа)	1. Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах, об употреблении в пищу животными ядовитых грибов. 2. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки (солёное тесто).	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»

Ноябрь

Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Какой бывает лес?»	Рисование по замыслу «Лес»	1. Закрепить знания о видах леса (хвойный, лиственный, смешанный). 2. Способствовать овладению композиционными умениями, учить создавать разноплановый пейзаж.	Рассматривание картин русских художников пейзажистов.
«Удивительные деревья»	Рельефная лепка «Чудо - дерево»	1. Закрепить знания о необычных деревьях растущих на земле (колбасное, хлебное). 2. Закрепить умения создавать	Беседа о разнообразии растительного мира на земле.

		объёмное изображение способом наклепа.	
«Растения - хищники»	Аппликация «Рослянка»	1. Закрепить знания детей о разнообразии растительного мира на земле. 2. Учить изображать предметы, используя разнообразные приёмы вырезания.	Беседа о разнообразии растительного мира на земле.
«Этажи леса»	Оригами «Кто где живёт» (коллективная работа)	1. Закрепить понятие о том, что лес это сообщество растений и животных. 2. Учить создавать из бумаги объёмные фигуры животных.	Дидактическая игра «Рассели животных»
Декабрь			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Беседа о зиме»	Рисование «Зимний пейзаж»	1. Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе. 2. Способствовать овладению композиционными умениями, учить создавать разноплановый пейзаж.	Рассматривание картин русских художников пейзажистов.
«Беседа о том кто как зимует?»	Ручной труд «Заяц зимой»	1. Закрепить знания о приспособлении животных к среде обитания. 2. Учить передавать образ животного из подручного материала (бархатная бумага, вата).	Дидактическая игра «Как маскируются животные»
«Беседа о зимующих и перелётных птицах»	Лепка «Птицы на кормушке» (коллективная)	1. Закрепить знания детей о зависимости характера питания и образа жизни птиц. 2. Учить лепить птиц, передавая характерные особенности их внешнего вида.	Дидактическая игра «Кто остался на кормушке?»
Акция «Ёлочка – зелёная»	Аппликация «Ёлочку в обиду не дадим, мы её»	1. Формировать бережное отношение к природе. 2. Закрепить умение работать	Беседа о необходимости сохранения

иглочка»	ладошками защитим» (коллективная работа)	по шаблону.	природного богатства
Январь			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Беседа о диких и домашних животных»	Ручной труд «Свиноферма»	1. Закрепить умения устанавливать существенные признаки для обобщения. 2. Продолжать учить делать предметы из бросового материала (яичная скорлупа).	Дидактическая игра «Кто где живёт?»
«Сравнительное наблюдение за рыбами»	Оригами с элементами рисования «Аквариум»	1. Закрепить знания об особенностях строения тела рыбы. 2. Совершенствовать умение сочетать разные виды изобразительной деятельности.	Дидактическая игра «Что есть у рыбы?»
Февраль			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Рассказ о лягушке»	Рисование «От икринки до лягушки»	1. Закрепить знания детей о развитии лягушки. 2. Закрепить способы и приёмы рисования восковыми мелками.	Дидактическая игра «Пищевая цепочка»
«Помощь людей животным зимой»	Ручной труд «Кормушка для птиц» (из тетрапакета)	1. Формировать бережное отношение к природе – помощь зимующим птицам. 2. Продолжать учить изготавливать предметы из бросового материала.	Дидактическая игра «Что положим мы в кормушку?»
«Воздух и его роль в жизни»	Рисование «Запрещающие и разрешающие природоохранные знаки»	1. Закрепить представления детей о роли воздуха в жизни и зависимости здоровья природы и человека от чистоты воздуха. 2. Учить создавать схематическое изображение,	Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

		передающее определённые образы.	
«Наш край»	Аппликация «Авачинская бухта»	1. Расширять знания детей о родном крае. 2. Побуждать создавать сюжетную композицию, используя различные техники аппликации.	Рассматривание фотоальбома «Моя Камчатка»
Март			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодетельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
«Огнедышащие горы»	Тестопластика Изготовление макета «Страна вулканов»	1. Закрепить знания о вулканах Камчатки. 2. Совершенствовать умение работать с соленым тестом.	Рассматривание фотоальбома «Вулканы Камчатки»
«Живая вода Камчатки»	Рисование «Запрещающие и разрешающие природоохранные знаки»	1. Закрепить представления детей о термальной воде (гейзеры, термальные источники) 2. Учить создавать схематическое изображение, передающее определённые образы.	Дидактическая игра «Хорошо – плохо»
«Наблюдение за черепахой»	Ручной труд «Черепашка»	1. Углублять и расширять представления детей о черепахах, их внешнем виде, типичном поведении. 2. Учить изготавливать черепаху из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	Наблюдение за черепахой.
Экологическая сценка «Чудо-дерево»	Рельефная лепка «Берёза»	1. Закрепить знания детей о частях дерева и их значимости в жизни дерева. 2. Закрепить умения создавать объёмное изображение способом налёпа.	Просмотр видеофильма.
Апрель			
Тематика	Вид, тема занятия	Программное содержание	Особенности

экологические занятия	по изобразительности		организации занятия
«Человек и природа»	Рисование «Запрещающие и разрешающие природоохранные знаки»	1. Закрепить правила поведения человека в природе. 2. Продолжать учить создавать схематическое изображение, передающее определённые образы.	Дидактическая игра «Хорошо – плохо»
«Весна»	Рисование «Пробуждение природы»	1. Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе. 2. Развивать способность чувствовать характер и изменчивость сезонных явлений, выражать своё отношение к ним в пейзажах – настроениях.	Рассматривание произведений художников, работающих в жанрах пейзажа.
«Жизнь диких животных весной»	Ручной труд «Лесные обитатели»	1. Закрепить знания детей о жизни диких животных весной. 2. Продолжать учить создавать поделки из разнообразного природного материала.	Дидактическая игра «Угадай по описанию»
«Однолетние и многолетние растения»	Рельефная лепка «Одуванчик»	1. Закрепить представления о многолетних и однолетних растениях, их строении и сезонном развитии. 2. Закрепить умения создавать объёмное изображение способом налёпа.	Дидактическая игра «Одуванчик»
Май			
Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изобразительности	Программное содержание	Особенности организации занятия
Экологическая сценка «Каникулы у моря»	Ручной труд «Морское дно»	1. Закрепить представления о приспособленности живых организмов к среде обитания. 2. Продолжать формировать конструктивные умения в приложении к творческой задаче, развивать чувство композиции.	Просмотр видео фильма «Каникулы у моря»

«Солнце и земля»	Рисование «Голубая планета»	1. Закрепить представления детей о нашей планете. 2. Учить передавать выразительность образа разными способами работы с гуашью (набрызг по тёмному фону)	Рассматривание альбома «Космос»
«Нелюбимые животные»	Тестопластика «Гусеница, змея»	1. Воспитывать у детей гуманные чувства к «нелюбимым животным», раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых животных. 2. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.	Дидактическая игра «Пищевая цепочка»
Экологическая акция «Очистим ручей от мусора» роцца микрорайона «Дачный»	Рисование «Как мы помогли ручью»	1. Совершенствовать природоохранные навыки, закрепить правила поведения человека в природе 2. Учить передавать в рисунке рукотворные изменения произошедшие в природе.	Беседа о необходимости сохранения природного богатства

Подготовительная группа

Тематика экологических занятий	Вид, тема занятия по изодейтельности	Программное содержание	Особенности организации занятия
Октябрь			
«Осень»	Рельефная лепка «Осенние превращения рябинки»	1. Закрепить представления детей о состоянии деревьев осенью. 2. Продолжать учить передавать выразительность образа с помощью налёпа	Наблюдение за рябиной на участке детского сада
«Живая и неживая природа»	Рисование по представлению «Природа живая и неживая»	1. Продолжать учить отличать объекты живой природы от неживой. 2. Совершенствовать умение	Дидактическая игра «Живое-неживое»

		изображать предметы по памяти и с натуры	
«Вода вокруг нас»	Конструирование из природного и бросового материала «Лесное озеро» (композиция-инсталляция)	1. Систематизировать знания детей о водоемах. 2. Продолжать учить создавать общие композиции, фигуры птиц и животных из природного и бросового материала	Рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра «Узнай водоем»
«Лосось Камчатки»	Бумагопластика «Нерест лосося»	1. Закрепить знания детей об особенностях жизнедеятельности рыб лососевых пород. 2. Совершенствовать навыки работы с бумагой разнообразной фактуры, учить делать разметку с помощью шаблона.	Экскурсия на Паратунский рыболовный завод
Ноябрь			
«Беседа о кроте»	Ручной труд «Изготовление маски крота»	1. Закрепить представление об особенностях внешнего вида и поведения крота, приспособленности к подземному образу жизни. 2. Продолжать учить создавать объемные фигуры из картона. Для создания выразительности образа использовать бумагу различной фактуры	Игра малой подвижности-прохождение лабиринта (обыгрывание маски)
«Лекарственные растения»	Объемная аппликация «Ромашка»	1. Расширить представления детей о лекарственных растениях, их пользе и применении 2. Закрепить прием вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой	Рассмотрение гербария лекарственных растений
«Как растения готовятся к зиме»	Графика «Изготовление настольной игры «Плоды и»	1. Уточнить способы приспособления растений к распространению. Закрепить особенности внешнего вида и	Обыгрывание дидактической игры.

	семена»	принадлежности плодов растений. 2. Продолжать учить работать с трафаретом в стиле графического изображения	
«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Конструирование из природного материала «Цветущий кактус»	1. Закрепить знания детей о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, зависимости испарение от размеров и плотности листа. 2. Учить создавать предметную композицию из разнообразного природного материала (шишки, сосновые иголки)	Экскурсия по Зимнему саду в зону влаголюбивых и засухоустойчивых растений
Декабрь			
«Зима»	Рельефная лепка «Зимние превращения рябинки» (продолжение работы, начатой в октябре)	1. Закрепить представления детей о состоянии деревьев зимой. 2. Продолжать учить передавать выразительность образа с помощью налета	Наблюдение за рябиной на участке детского сада
«Лесные хищники»	Ручной труд панно «Лисица» из гороха и риса на пластилиновой основе	1. Уточнить представления об образе жизни лисицы в зимнее время. 2. Закрепить умение работать с шаблоном. Учить создавать художественный образ из мелкого подручного материала	Дидактическая игра «Изобрази животное»
«Беседа «Я-человек»	Конструирование из природного и бросового материала «Семья» (композиция-инсталляция)	1. Совершенствовать представление о человеке как о неотъемлемой части природы. 2. Продолжать учить создавать общие композиции, фигуры человека из природного и бросового материала	Дидактическая игра «Дом-природа» и «Дом человека»
Акция «Ёлочка –	Объемная аппликация	1. Формировать бережное отношение к природе.	Беседа о необходимости

зелёная иглочка»	«Елка к празднику» (коллективная работа)	2. Закрепить умение создавать отдельные элементы общей конструкции по образцу	сохранения природного богатства
Январь			
«Что мы знаем о птицах»	Рисование «Птицы на кормушке»	1. Формировать бережное отношение к природе – помощь зимующим птицам. 2. Развивать способность замечать характерные особенности внешнего вида птиц и умение передавать их средствами рисунка	Дидактическая игра «Кто прилетит на кормушку?»
«Двугорб ый верблюд пустыни»	Графика «Корабли пустыни» (создание коллективной панорамы)	1. Углубить представление о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Закрепить знание об образе жизни животных в пустыне. 2. Продолжать освоение техники работы с шаблоном и трафаретом как взаимосвязанных опорных форм для изображения одинаковых элементов.	Дидактическая игра «Кто где живет?»
Февраль			
«Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу»	Ручной труд композиция- раскладушка «Зимняя поляна»	1. Формировать представление о приспособленности животных к жизни в зимний период 2. Продолжать учить создавать объемную композицию из плоскостных фигур.	Дидактическая игра «Угадай, чьи следы?»
«Пищевые цепочки»	Рисование- изготовление дидактической игры «Пищевые цепочки»	1. Расширить представление о том, что все в мире взаимосвязано. 2. Продолжать учить работать с трафаретом в стиле графического изображения	Дидактическая игра «Паутина жизни»
«Нелюбим	Плетение из	1. Воспитывать у детей	Рассматривани

ые животные»	соломки «Паук»	гуманные чувства к «нелюбимым животным», раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых животных. 2. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами в стиле плетения	е иллюстраций с последующей беседой
«Круговорот воды в природе»	Изготовление модели «Круговорот воды в природе»	1. Закрепить элементарные представления детей о круговороте воды в природе 2. Учить изображать отдельные смысловые элементы и объединять их в единую композицию	Экологическая игра «Ходят капельки по кругу»
Март			
«Воздух - невидимка»	Конструирование из природного материала – инсталляция «Свежий ветер»	1. Закрепить представления детей о свойствах воздуха 2. Учить создавать ассиметричную композицию по мотивам икебаны, передавая движение и настроение	Опыт «Как увидеть воздух»
«Почему белые медведи не живут в лесу»	Аппликация «Медведь на льдине»	1. Обогащать знания детей о жизни животных Севера. 2. Совершенствовать умения детей работать в технике обрывной аппликации, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции животного в движении	Дидактическая игра «Кто где живет»
«Домашние животные»	Конструирование из бумаги «Скотный двор» (коллективная композиция)	1. Расширять представление детей о жизни домашних животных 2. Учить изготавливать фигуры животных из листа бумаги, сложенной вдвое. Создавать натуральность образа, изготавливая характерные детали.	Дидактическая игра «Узнай по описанию»

«Исчезнувшие животные»	Сюжетная лепка «Динозаврики»	1. Обогащать знания детей о животных, живших на земле много тысяч лет назад 2. Развивать творчество детей. Учить использовать разнообразные приемы, усвоенные ранее.	Рассматривание альбома «Динозавры»
Апрель			
«Космос»	Рисование «Большое космическое путешествие»	1. Закреплять знания детей о планетах солнечной системы, их характерных особенностях 2. Учить передавать выразительность образа разными способами работы с гуашью (набрызг по тёмному фону)	Рассматривание альбома «Космос»
«Песок и камни»	Ручной труд-панно «Настроение» из разноцветного песка	1. Закрепить свойства песка 2. Учить передавать собственное настроение в художественном образе	Опыты с песком и лупой
«Полезные ископаемые»	Рисование углем по замыслу «Пейзажи Камчатки»	1. Расширять представление о свойствах угля, его использовании человеком 2. Продолжать учить работать в стиле «графика».	Экскурсия в геологический музей
«Красная книга-сигнал опасности»	Ручной труд-чеканка на плотной фольге «Алеутская казарка»	1. Обогащать знания детей о мерах по защите и сохранению редких видов животных и растений 2. Учить работать в технике чеканки	Экскурсия на ферму по восстановлению популяции Алеутских казарок
Май			
«Заповедники Камчатки»	Рисование «Природоохранительные знаки»	1. Закрепить правила поведения человека в природе. 2. Продолжать учить создавать схематическое изображение, передающее определённые образы.	Дидактическая игра «Как вести себя в природе»-обыгрывание знаков
«Насекомы»	Тестопластика	1. Обогащать представления	Рассматривание

ые»	«Божья коровка»	детей о поведении насекомых весной 2. Продолжать освоение пластических материалов для лепки.	е альбома «Насекомые»
«Весна»	Рельефная лепка «Весенние превращения рябинки» (продолжение работы, начатой в октябре)	1.Закрепить представления детей о состоянии деревьев весной. 2. Продолжать учить передавать выразительность образа с помощью налеса	Наблюдение за рябиной на участке детского сада
«Маленькие туристы»	Рисование-иллюстрирование книги «Маленькие туристы»	1. Обобщить экологические знания, представления детей 2. Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции по представлению	Рассматривание фотографий по проведенным экскурсиям

Детское экспериментирование

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы - стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к

идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а полученные самостоятельно, всегда являются более осознанными и прочными.

Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности

Детское экспериментирование – это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятия хода работы и ее результатов. Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает.

Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой – экспериментирование, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах экспериментирования – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить двухсторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью, тоже двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже исполнитель изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность регистрировать увиденное.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности – чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Классификация экспериментов

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

По количеству детей:

-индивидуальные (1-4 ребенка)

-групповые (5-10 детей)

- коллективные (вся группа)

По продолжительности

-кратковременные (от 5 до 15 минут)

-длительные (свыше 15 минут)

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом

-однократные

-многократные, или циклические

По способу применения в аудитории

-демонстрационные

-фронтальные

В детском саду обычно применяются два последних вида экспериментов.

Это фронтальные и демонстрационные эксперименты.

Демонстрационным называют наблюдения и эксперименты, при которых в аудитории имеется всего лишь один объект, и этот объект находится в руках у педагога.

Фронтальными называются такие наблюдения и эксперименты, при которых в аудитории имеется много объектов, и они находятся в руках у детей.

Соблюдение правил безопасности во время проведения опытов

- Во время проведения опытов категорически запрещаются опыты, приносящие вред растениям, животным, человеку.
- Запрещается проводить опыты с незнакомыми объектами.
- Обязательное условие при проведении опытов - это безопасность объекта для детей.
- Все незнакомые сложные процедуры должны осваиваться в определенной последовательности.
- Так же обязателен эстетический внешний вид объекта.
- Соблюдение правил гигиены.
- Обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

Особенности экспериментирования в разных возрастных группах

Младшая группа

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания. Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Дети второй младшей группы еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе со взрослыми, поэтому участие педагога в совершении любых действий является обязательным. Например, ребенок спрашивает: «Кошка ест помидоры?» Вместо краткого «Нет» можно предложить проверить это самому. Перед кошкой кладут кусочек помидора и наблюдают, чем это кончится. В конце опыта взрослый задает ребенку тот же вопрос: «Кошка ест помидоры?» - и ребенок уже хорошо понял «Нет».

Так же полезно привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Оля, что получится, если мы подуем на одуванчик?» Делаются первые попытки фиксирования результатов наблюдения, используя готовые формы: «Давайте поставим стрелку на те продукты, которые съел хомячок» и т. д.

Дети младшего возраста уже иногда могут предвидеть отрицательные результаты своих действий, но однако сами следить за выполнением правил безопасности они совершенно не способны.

Средняя группа

В средней группе количество задаваемых вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта ребенка, его действия становятся более целенаправленными и обдуманными. Ребенок чаще и чаще задает вопрос «Как это сделать?» Появляются первые попытки работать самостоятельно, непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. В средней группе впервые начинают проводиться опыты по выяснению причин отдельных явлений, например: «Почему этот платочек высох быстрее?» «Потому, что мы его повесили на батарею». Педагог в средней группе учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта, и находить между ними разницу – пока только разницу.

Старшая группа

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Все чаще задаются вопросы типа: «Давайте посмотрим, что будет

если...» Проводится работа по предварительному прогнозированию результатов. Например: «Ребята, мы сегодня посеяли семена, как вы думаете, какие они будут через 10 дней?» В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность опытов и самостоятельность детей повышаются, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности.

Подготовительная группа

В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, способность делать выводы и т. д. И все-таки огромное внимание уделяется правилам безопасности.

Ресурсы, необходимые для реализации программы дополнительного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их, экспериментировать. Такие условия созданы в уголке природы в каждой группе и в кабинете экологии.

Содержание уголка для экспериментирования включает:

- более 15 видов комнатных растений (алоэ, бальзамин, кливия, пеларгония, хлорофитум, традесканция, фикус, фуксия и др) и картинки;
- огород (грядки) икашпо, где высаживаем семена укропа, петрушки, кресс-салата; выращиваем зеленый лук, помидоры и перец;
- изображение аквариума с отдельными представителями растений (валлиснерия, роголистник), улиток и рыб.

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции камней, полезных ископаемых (неживая природа), растения, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

Большая база иллюстративных пособий (картины, фотографии, таблицы, иллюстрации по всем темам, а также картографические пособия) и

демонстрационных пособий: муляжи грибов, овощей, фруктов, модели земного шара. Имеется и оборудование для проведения опытов (микроскоп, модель вулкана, емкости различной формы, магнит, воронки, фонарик, лупа и т.д.). В детской лаборатории имеется природный материал, бросовый материал, коллекция бумаги и тканей, а также игровое оборудование.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объемом знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.



Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	«Экологическая культура ребенка»	Опросник «Экологическое воспитание в семье» Создание семейного архива «Отдыхаем, не вредя! (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).
Октябрь	«Природа Камчатки»	Консультация «Играя, познаем природу края»
Ноябрь	Экологическая газета: «Твой дом – твоё здоровье» «Покорми птиц зимой»	Рекомендации для родителей, как проводить беседы с детьми, на что обращать внимание, что и как собирать в парке, роще. Акция - «Изготовление кормушек для птиц»
Декабрь	Природоохранная акция: «Сохраним елочку – красавицу!»	Проведение конкурса: «Необычная елка!»
Январь	«Празднование Нового года!» Консультация: «Зимние травмы»	Рекомендации по организации и проведении праздника. Знакомство с историей родного края. Знакомство с мерами предосторожности. Консультация. Изготовления плаката.
Февраль	Родительское собрание. Консультация: «Воспитание у детей любви к природе!»	Составление фотоальбомов, накопление видеоматериалов. Составление книг о природе.
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичью стаю!»	Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
Апрель	Выставка работ: «Весна – красна!»	Познакомить детей и родителей с растениями, занесенными в Красную книгу. Работы детей на тему: «Не рви растения!» Привлечь родителей к посадке растений в ДОУ.
Май	«Чистый ручей»	Десант «Очистим ручей»

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	Буклет Стенды	«Ознакомление родителей с работой ДОУ по экологическому образованию дошкольников»
Октябрь	Презентация Фотогалерея Папки- передвижки	«Животные нашего двора» «Чем мы занимаемся на занятиях по экологии» «Животные в доме»
Ноябрь	Экологическая газета «Наши пернатые друзья»	Акция - «Покорми птиц»
Декабрь	Конкурс «Зеленая красавица»	Изготовление поделки из бросового материала.
Январь	Консультация: «Зимние травмы» Фотогалерея	Знакомство с мерами предосторожности. «Секреты природы – это интересно»
Февраль	Мастер - класс	«Как вырастить красивое комнатное растение»
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичьи стаи!»	Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
Апрель	Выставка работ: «Весна – красна!»	Познакомить детей и родителей с растениями, занесенными в Красную книгу. Работы детей на тему: «Не рви растения!» Привлечь родителей к посадке растений в ДОУ.
Май	«Чистый ручей»	Десант «Очистим ручей»

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	Стенд «Знай и береги природу»	Правовые документы. Консультации. Информация.
Октябрь	«Природа Камчатки»	Консультация «Играя, познаем природу края»
Ноябрь	Акция «Помоги птицам!» Изготовление кормушек.	Информация о птицах родного края. Изготовление кормушек для птиц.
Декабрь	Природоохранная акция: «Сохраним елочку – красавицу!»	Проведение конкурса: «Необычная елка!»
Январь	По страницам «Красной книги»	Знакомство, рассматривание, беседа с детьми
Февраль	«Огород на окне» Консультация «Берегите воду»	Выращивание лука и петрушки, наблюдение и уход.
Март	Выставка «Весенний букет»	Изготовление открытки
Апрель	Прогулка – наблюдение. Конкурс рисунков	«Весна пришла – а город чистый?» «Чистый город!»
Май	«Чистый ручей»	Десант «Очистим ручей»

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	«Экологическая культура ребенка»	Анкета «Мы природа. Правила поведения в лесу» Консультация: Воспитание любви к природе» Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»
Октябрь	«Природа Камчатки»	Консультация для родителей «НЕ причиняя вреда природе».
Ноябрь	Экологическая газета: «Твой дом – твоё здоровье» «Покорми птиц зимой»	Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать». Изготовление кормушек. Акция - «Изготовление кормушек для птиц»
Декабрь	Природоохранная акция: «Не рубите ёлочки!»	Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья». Конкурс на лучшую новогоднюю поделку: «Новогодняя ёлка!»
Январь	«Празднование Нового года!» Консультация: «Зимние травмы»	Рекомендации по организации и проведению праздника. Знакомство с историей родного края. Знакомство с мерами предосторожности. Изготовления плаката.
Февраль	Родительское собрание. Консультация: «Воспитание у детей любви к природе!»	Составление фотоальбомов, накопление видеоматериалов. Составление книг о природе.
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичью стаю!»	Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
Апрель	Выставка работ: «Весна – красна!»	Познакомить детей и родителей с растениями, занесенными в Красную книгу. Работы детей на тему: «Не рви растения!» Привлечь родителей к посадке растений в ДОУ.
Май	«Чистый ручей»	Десант «Очистим ручей»

**Материально-техническое обеспечение экологического кабинета
педагога дополнительного образования**

№	Наименование	Описание	Кол-во
1.	Телевизор	ЖК со светодиодной подсветкой LED модель RL-40L1001F	1 шт.
2.	Видеоплеер	LG модель DYX330	1 шт.
3.	DVD плеер	AIWA CX x707	1 шт.
4.	Аудио магнитофон с CD проигрывателем (MP-3)	HUINDAI	1 шт.
5.	Стол	6-ти местный	1 шт.
6.	Стол	2-х местный	2 шт.
7.	Угловая стенка	Полки, столешница	1 шт.
8.	Шкаф	Со стеклянными дверцами для пособий	1 шт.
9.	Шкаф	С полками для литературы	
10.	Тумбочка	Для технических средств	1 шт.
11.	Стул	Для детей	20 шт.
12.	Мини-огород	Для наблюдения за корневой системой	1 шт.
13.	Микроскоп		2 шт.
14.	Глобус		1 шт.
15.	Птицы	Чучело беркута, ворона, воробей, голубь, синица, снегирь, попугай (игрушки)	7 шт.
16.	Домашние животные	Подбор мягких игрушек	
17.	Дикие животные	Подбор мягких игрушек	
18.	Полезные ископаемые	Коллекция	
19.	Морские обитали	Коллекция	
20.	Мини-музей дерева	Коллекция	
21.	Овощи	Набор мулежей	1 шт.
22.	Фрукты	Набор мулежей	1 шт.
23.	Ягоды	Набор мулежей	1 шт.
24.	Грибы	Набор мулежей	1 шт.
25.	Вулкан	Макет	2 шт.
26.	Волшебный сундучок	Смена времён года	1 шт.
27.	Карта-макет	Полуостров Камчатка	1 шт.
28.	Кормушка	Для подкормки птиц	8 шт.
29.	Мольберт		1 шт.
30.	Живые картинки	Океан, тундра, тайга	3 шт.
31.	Куклы	Карлсон, доктор Листик, Буратино, Колобок, Гном, Знайка, Незнайка, Хрюша.	8 шт.

32.	Видеофильмы (кассеты)	«Морские круизы», «Тайны океанов», «Великие события природы», «Национальные парки мира», «Музыка природы», «Здесь начинается Россия», «Природа Камчатки», «Там, где зимует весна», «Властелин полярных просторов», «Гигантские медведи», «Друзья с деревенского двора»	24 шт.
33.	DVDфильмы (Диски)	«Эти удивительные животные», «Семейная жизнь животных», «Заповедная Россия», «Острова живых сокровищ», «Природный парк Налычево», «О Камчатке для детей и взрослых», «Земля, мощь планеты», «Уроки доброты», «Камчатка, Времена года».	14 шт.
34.	Аудиоэнциклопедия	«Леса России», «Увлекательная астрономия», «Календарь природы», «Водная стихия», «Звуки садов», «Голоса птиц в природе», «Планета на которой мы живём», «Дикие животные», «Лесные птицы», «Мой дом – Петропавловск-Камчатский».	12 шт.
35.	Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> - Птицы, обитающие на территории нашей страны; - Животные, обитающие на территории нашей страны; - Животные средней полосы; - Животные жарких стран; - Морские обитатели; - Цветы; - Деревья и листья; - Животные на ферме; - Насекомые; - Океаны и материки 	10 шт.
36.	Объёмное лото	<ul style="list-style-type: none"> - Зима в лесу; - Весна в лесу; - Лето в лесу; - Осень в лесу. 	4 шт.
37.	Наглядные дидактические пособия	З.Е. Агранович «Времена года».	4 шт.

38.	Трафареты	Листья деревьев	1 к-т
39.	Игровой набор (пазлы)	В лесу; Подводный мир	2 шт.
40.	Наглядные дидактические пособия «Мир в картинках»	Москва. «Мозаика-синтез» 2003 г. Овощи, фрукты, лесные ягоды, ягоды садовые, домашние питомцы, высоко в горах, домашние животные, Арктика и Антарктика, рептилии и амфибии.	9 шт.
41.	Картины	<ul style="list-style-type: none"> - Космос; - Формы поверхности суши; - Живая и неживая природа; - Части растения; - Возникновение жизни; - Животное – живой организм; - Размножение и развитие животных; - Насекомые; - Перелётные и зимующие птицы; - Дикие и домашние животные; - Ярусы леса; - Лес, луг, водоём, Арктика, пустыня, времена года, грибы; - Хвойные и лиственные растения; - Изменение температуры воздуха; - Травянистые растения; - Цветение растений; - Плоды и семена; - Ядовитые растения; - Размножение комнатных растений; - Комнатные растения; - Уход за комнатными растениями. 	28 шт.
42.	Календарь природы	Что мы наблюдаем	1 шт.
43.	<p>Литература по экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рюкзачок с загадками. Хорошая книга по развитию речи. - Ознакомление с природой через движение для работы с детьми 5-7 	<p>Т.Н. Лямбина, В.Г. Лукина, Ростов на Дону, Феникс 2006 год.</p> <p>М.А. Рунова, А.В. Бутилова, Москва, Мозаика-синтез 2006 год</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>

лет.			1 шт.
- Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром.		Л.С. Жиравлёва Мозаика-синтез 2006 год.	1 шт.
- Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.		Творческий центр, Москва 2007 год.	1 шт.
- Экологическое воспитание детей в детском саду. Программы и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.		О.А. Соломейникова, Москва-синтез 2006 год.	1 шт.
- Методика экологического воспитания в детском саду.		С.Н. Николаева. Москва. Просвещение 2004 год.	1 шт.
- Экологическое воспитание младших дошкольников.		С.Н. Николаева. Москва. Мозаика-синтез 2002 год.	1 шт.
- «Мы». Программа экологического образования детей.		Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2002 год.	1 шт.
- Чудо, которое рядом или волшебный телевизор.		В.И. Цепенникова. Пермь. 1994 год.	1 шт.
- Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.		С.Н. Николаева. Новая школа. 1995 год.	1 шт.
Методика работы с детьми подготовительной группы.			1 шт.
- Добро пожаловать в экологию (Младшие и средние группы)		О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2001 год.	1 шт.
- Наш дом – Природа.		Н.А. Рыжова. Москва. 1998 год. Новая школа. 1995 год.	1 шт.
- Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.		Н.С. Голицина. Москва. Мозаика-синтез 2006 год.	1 шт.
- Экологическое воспитание дошкольников			1 шт.
(Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет)		Т.В. Шпотова. Е.П. Кочеткова. Москва. Просвещение. 2006 год.	1 шт.
		Т.А. Шорыгина. Москва. 2001	

- Времена года	год. Т.А. Шорыгина. Москва. 2007	1 шт.
- Насекомые. Какие они?	год.	1 шт.
- Птицы. Какие они?	Т.А. Шорыгина. Москва.	1 шт.
- Фрукты. Какие они?	Издательство. «Гном и Д» 2006	
	год.	1 шт.
- Кустарники. Какие они?	Т.А, Шорыгина. Москва.	
	Издательство «Гном и Д» 2006	
- Травы. Какие они?	год.	1 шт.
	Т.А. Шорыгина. Москва.	
- Деревья. Какие они?	Издательство. «Гном и Д» 2006	2 шт.
- Наш дом – Природа. «Я»	год.	
и Природа.	Т.А. Шорыгина. Москва. 2006	1 шт.
- Проектный метод в	год.	
деятельности	Н.А. Рыжова. Москва. 1996 год.	1 шт.
дошкольного учреждения.		
- Наш дом – Природа.	Москва. 2004 год.	1 шт.
Волшебница вода.		1 шт.
- Давайте наслаждаться		
природой вместе с детьми.	Н.А. Рыжова. Москва. 1997 год.	1 шт.
- Дети, взрослые и мир		
вокруг.	Д. Корнел. Центр	
	экообразования. Обнинск. 1997	
- Как знакомить	год.	1 шт.
дошкольников с	Н.Ф. Виноградова, Т.А.	
природой?	Куликова. Москва. Просвещение.	1 шт.
- Ребёнок открывает мир	1993 год.	
(Книга для воспитателей).	Москва. Просвещение. 1983 год.	1 шт.
- Живые жемчужины		
моря.	Е.В. Суботский, А.И. Волков.	1 шт.
	Москва. Просвещение. 1991 год.	
- Региональный	Издательство. КОИПКПК.	
компонент	Петропавловск-Камчатский 2005	
биологического	год.	1 шт.
образования. Камчатка.	Издательство.	
- Уголок природы в	ГосКомКамчатэкология. П-	1 шт.
детском саду.	Камчатский. 2000 год.	
- Природные дары для		1 шт.
поделок и игры.	М.М. Марковская. Москва.	1 шт.
- Родная природа.	Просвещение. 1994 год.	
	Ярославль. Академия развития.	1 шт.
- Организация	1998 год.	
экспериментальной	В. Степашов. ООО Издательство.	1 шт.
деятельности школьника.	Фламинго. 2006 год.	
Методические	Москва. 2005 год.	

- Дикие животные.	1997 год.	1 шт.
- Наблюдаем насекомых.	Р. Хартилл. Москва. Аст-пресс 1997 год.	1 шт.
- Борьба за выживание.	М. Стефенс. Москва. Аст-пресс. 1997 год.	1 шт.
- Миллионы лет до нашей эры.	К.О. Калагэн. Москва. 1994 год.	1 шт.
- Животные из серии «Взгляни на мир».	Москва. Смоленск. 1993 год.	1 шт.
- Растения. Зелёный цвет Земли.	Москва. 1995 год.	1 шт.
- Секреты природы.	Белфакс. 1995 год.	1 шт.
- Всемирная география.	Ридерз Дайджест. 1999 год.	1 шт.
- Родная природа.	Москва. Росмен. 1996 год.	1 шт.
Учебник для малышей.	В Степанов. Издательство Фламинго. 2006 год.	1 шт.
- Тайна природы. Школа семи гномов.	Мозаика-синтез. 2004 год.	1 шт.
- На лесной полянке.	Мозаика-синтез. 2004 год.	1 шт.
Школа семи гномов.		1 шт.
- Как мы провожаем осень.	Издательский дом Карапуз. 2001 год.	1 шт.
- Дидактика о природе.	Издательский дом Карапуз. 2001 год.	1 шт.
- Экология для малышей.	Мозаика-синтез. 2004 год.	1 шт.
Школа семи гномов.		1 шт.
- Как мы встречаем весну?	Издательский дом Карапуз. 2001 год.	1 шт.
- Где мы были летом?	Издательский дом Карапуз. 2001 год.	1 шт.
- Буся наследила.	Издательский дом Карапуз. 2001 год.	1 шт.
- За птицей – радугой.	Издательский дом Карапуз. 2001 год.	1 шт.
- Зоопарк.	Издательский дом Карапуз. 2001 год.	1 шт.
- Животный мир нашей Родины.	Издательский дом Карапуз. 2001 год.	1 шт.
- Спутник следопыта.	А. Семаго. Детская литература 1986 год	1 шт.
- Лес и его жизнь.	В. Степанов. Издательство Фламинго.	1 шт.
-Справочник туриста.	В. Герасимов. Москва. Просвещение. 1986 год.	1 шт.
- Я за солнышком иду.	А. Формозов. Издательство Московского университета. 1989 год.	1 к-т
- Бурёнка и её соседи.		1 к-т
- Хлеб в картинках.		1 шт.
- Злаки в картинках.		1 шт.
- Кто на дубе живёт? (экологическая сказка)	В. Петров. Просвещение. 1989 год.	1 шт.
- Кто в озере живёт?	П-Камчатский 1994 год.	1 шт.
- Животные гор.	Народнаясвета. 1985 год.	1 шт.
- Встречи с растениями	Издательство Карапуз. 2001 год.	1 шт.

	<p>Камчатки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Азбука животного мира. - Мы живём на Камчатке. - Почему осенью листопад? - Почему вода мокрая? - Чей нос лучше? - Юг и север. - Как птицы и звери готовятся к зиме? - Четыре желания. - Лесные домишки. - Про птиц. - Жизнь на песке. - Дальневосточный леопард. - Мир и человек. - Жизнь птиц. 	<p>Н. Рыжова. Издательский дом Карапуз. 2001 год.</p> <p>Н. Рыжова. Издательский дом Карапуз. 2001 год.</p> <p>Эгмант. Россия. 2001 год.</p> <p>А. Волков.</p> <p>Ас Издательство. 1996 год.</p> <p>Детская литература. 1973 год.</p> <p>Г. Граубин. Издательство Малыш. 1983 год.</p> <p>М. Константиновский. Издательство Малыш. 1987 год.</p> <p>В. Бианки.</p> <p>С. Георгиевская. Издательство Детская литература. 1974 год.</p> <p>Г. Снегирёв. Издательство Малыш. Москва. 1988 год.</p> <p>К. Ушинский. В Бианки.</p> <p>Г. Снегирёв. Издательство Малыш. 1987 год.</p> <p>Сладков. Детская литература. 1973 год.</p> <p>Дальнаука.</p> <p>Географический атлас. Москва. 1986 год.</p> <p>Издательство Каприз. 2001 год.</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
45	Мини модель вулкана		1 шт

