

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 24
общеразвивающего вида»
_____ Л.Н. Салина
Приказ № 32/3 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
коррекционно-логопедической работы
для детей с речевыми нарушениями
ОНР III и IV уровня.
(5 -6 лет)**

**Разработала:
Учитель – логопед
Князева Г.А.**

Петропавловск-Камчатский

2021 г.

Содержание:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Характеристики особенностей детей с нарушениями речи
 - 1.3. Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Особенности коррекционно-развивающей работы
 - 2.2. Направления логопедической работы.
3. Организационный раздел
 - 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы
 - 3.2. Примерный перечень игр и упражнений
 - 3.3 Перечень оборудования и материалов
 - 3.4. Программно-методическое обеспечение.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для детей с речевыми нарушениями от 5 до 6 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР III уровня и ОНР IV уровня.

«Программа» **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в МБДОУ Детский сад №24 общеразвивающего вида» города Петропавловска-Камчатского. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» **включает** следующую образовательную область:

- речевое развитие

Цель реализации «Программы» - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематические навыки, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, сформировать умения и навыки грамматически правильно оформленной речи в различных ситуациях, развивать внимание, память, мышление детей, подготовить их к успешному обучению в школе.

Задачи «Программы»:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- воспитание грамматически правильной связной речи.
- создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- формирование навыков учебной деятельности.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей, посещающих логопункт, психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Занятия посещают дети с логопедическими заключениями ОНР III и ОНР IV уровня. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР III и ОНР IV уровня и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих двух речевых нарушений.

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М: Просвещение, 2008г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа, М., 1993 г.

Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведённые на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда. При изучении наиболее употребляемых в разговорной речи лексико-грамматических категорий все занятие посвящается одной теме. С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- психические процессы (память, мышление, внимание)
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- лексико-грамматические категории;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- связная речь;
- речевое дыхание.

Форма организации обучения:

- **подгрупповые занятия**
- **микрогруппы**
- **индивидуальные занятия**

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность подгрупповых занятий – 20 минут.

ОНР III уровня – 1 занятие в неделю

ОНР IV уровня – 1 занятие в неделю.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха воспитанников. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий – 10 – 15 минут.

ОНР III – 3 раза в неделю

ОНР IV уровня – 2-3 раза в неделю.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ

1.2 Характеристики особенностей детей с нарушениями речи

Общая характеристика детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им. пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ОНР IV уровня (по Р.Е. Левиной).

К IV уровню отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой

системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Наблюдаются ошибки в употреблении:

- сущ.род.пад. и вин. пад. мн. ч.;
- некоторых сложных предлогов;

Нередко отмечаются нарушения в согласовании:

- поряд. числительных с сущ. м.р. и ж.р.,
- прилаг. с сущ. м.р. и ж.р.

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребёнок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по направлению речевого развития детей с нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад № 24

общеразвивающего вида» обеспечивается целостным содержанием «Программы».

1.3 Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Особенности коррекционно-развивающей работы

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.2. Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков** в ходе **развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

1. Подготовительный этап логопедической работы

• Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

• Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

• Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

• Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2. Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: на, у, в, под, с (со), к-от, из, по, за, перед, из-за, из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
 - знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
 - формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
 - совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры,
 - совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.
- Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:***
- развитие орального праксиса,
 - формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
 - формирование речевого дыхания,
 - совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
 - закрепление мягкой атаки голоса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы

период месяц	Основное содержание работы		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
Октябрь	Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Учить детей вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!) Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы
Ноябрь	Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих у детей.	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	
Декабрь	Дифференциация на слух сохранных	Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.	

<p>Январь</p>	<p>звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости – мягкости ([п]-[пʲ], [т]-[тʲ], [б]-[бʲ], [х]-[хʲ]) По глухости – звонкости ([п]-[б], [т]-[д], [к]-[г], [с]-[з]); в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p>	<p>Преобразование слов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове «мак». Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук. Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный звук.</p>	<p>изъявительного склонения (Миша идёт. Вова стоит.)</p> <p>Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление их в родительном падеже ед.ч. и мн. ч. (дом – дома – домов – домики – домиков; колесо – колёса – колёс – колёсико – колёсики - колёсиков).</p> <p>Закрепление умения подбирать однокоренные слова (<i>чай, чайник, чайная</i>).</p> <p>Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).</p>
<p>Февраль</p>	<p>Постановка отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация оставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p>	<p>Образование существительных от глаголов, и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p>
<p>Март</p>	<p>Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л]; в Автоматизация их в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх</p>	<p>Практическое знакомство с понятиями «твёрдый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих</p>

<p>Апрель</p>	<p>согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т. д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определенным словом</p>	<p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Упражнения в передаче ритмического рисунка слов Звуковой анализ слов: «Бант», «Бинт».</p> <p>Упражнения в передаче ритмического рисунка слов. Упражнения на определение количества слогов в слове, составление схем слов со стечением согласных, игра «Вагончики». Деление слов на слоги Звуковой анализ слов «Стол», «Кошка»</p>	<p>предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы. Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы Существительных -ок, -ек, -ик Словообразование названий детёнышей в различных падежах.</p>
<p>Май</p>	<p>Развитие речевого дыхания: проговаривание звуков, слогов, слов на одном дыхании. Игра «Катушки». Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>		<p>Словообразование притяжательных прилагательных на –ин (голубиный, утиный, гусиный, Васина беседка...)</p>

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- * правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- * дифференцировать все изученные звуки.
- * находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- * различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- * овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихи

3.2 Примерный перечень игр и игровых упражнений.

1.Подготовительный этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Где раздаётся звук?», «Жмурки», «Что ты слышишь?», «Тихо - громко», «Посмотри и запомни», «Угадай, чего не стало?»»

- *игры и игровые упражнения на формирование*

- *общей моторики* – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
- *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,
- *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,

- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- *игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур* – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,

- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

2.Основной этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения для коррекции*

- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Запомни - повтори», «Делим слова на слоги», «Живые звуки», «Автоматизация согласных»,

- *лексико-грамматического строя речи* – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Слова - предметы», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,

- *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», «Конструктор картинок».

- *игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения*

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи, зонды

- *дыхательной функции* – «Стадион», «Задуй свечу», «Снегопад», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки», «Сдуй листик, снежинку»

- *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Эхо», «Тихо-громко»,

-отличаются эти слова», «Найди ударный слог»

- *игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи*

- «Доскажи словечко», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары»,

«Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог»

-*игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического*

строя речи - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Слова-предметы», «Слова-действия»

- *игры и игровые упражнения для развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях.

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

Предметно – развивающая среда

- Азбука букв – магнитная.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Воздушное лото
- Гирлянда деревянных бус - предметов по лексическим темам.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.
- для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: - ноутбук,
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многообразные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
- Массажные мячи
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.

- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».
- Театральные куклы: сова, стрекоза.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

3.4. Программно – методическое обеспечение.

1. Т. Б Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М: Просвещение, 2008г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (6-й год жизни; 7-й год жизни). М.: МГОПИ, 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование,1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. Н.И.Дьякова Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников.
5. Р.А. Кирьянова Комплексная диагностика . С-Пб., КАРО, 2004г.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ.

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. С.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
- 6.Н.В.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц..
7. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
8. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
9. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.
10. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ.

1. Зонды для постановки звуков
2. Зондозаменители.
3. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
4. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
5. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
6. Стихи к артикуляционным упражнениям.
7. Зеркала.
8. Картинки для автоматизации звуков.
9. Стихи для автоматизации звуков.
10. Скороговорки в схемах.
11. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
12. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
13. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
14. Картотека упражнений фонетической ритмики.
15. Игра «Веселый поезд».
16. Логопедическая улитка.
17. Рабочие тетради:

- Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
- Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Карточка дыхательных упражнений.
4. Пособие «Послушный ветерок».
5. Детское «воздушное» лото.
6. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г. Ванюхина. Речевые игры. Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А. Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г. Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.

9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ.

1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1.Времена года. | 13. Деревья, цветы, грибы. |
| 2. Овощи, фрукты, ягоды. | 14. Продукты питания. Посуда. |
| 3. Одежда, обувь. | 15. Профессии. |
| 4. Средства коммуникации. | 16. Животные. |
| 5. Водные обитатели. | 17. Птицы. Насекомые. |
| 6. Человек. Части тела. | 18. Улица. Транспорт. |
| 7. Дом. Семья. | 19. Орудия труда. Инструменты. |
| 8. Народные промыслы. | 20. Географические понятия. |
| Поселения. | |
| 9. Космос. | 21. Бытовые приборы. |
| 10. Игрушки. | 22. Армия. |
| 11. Комната. Мебель. | 23. Сказки. |
| 12. Музыкальные инструменты. | |

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
4. Картотека слов – антонимов, синонимов.
5. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
6. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
7. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.

3. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
4. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
5. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
4. Цветные человечки – схемы звуков.
5. Цветик – семицветик.
6. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
7. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- 8.Азбука и буквы на магнитах.
- 9.Развивающие каноны.
- 10.Детские кроссворды. Ребусы.
- 11.Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
- 5.Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ.

1. Карточка занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.

3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий – глухой», «Твердый – мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Расшифруй слово».
4. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
5. Логопедическая улитка.
6. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- 2.В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.
5. В.В. Коноваленко С. В. Коноваленко Развитие связной речи М., 2001г.
6. О.С. Рудик С детьми играем – речь развиваем ч.1 и ч.2, Сфера, М., 2013

ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- 12.Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С - Пб, Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозаика – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.

8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г
9. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет сост.Т.В. Калинина и др. Волгоград: Учитель, 2015г.
10. Е.А. Смирнова система развития мелкой моторики у детей дошкольного возрастаС-Пб., Детство – Пресс, 2013г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозаика.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- 15.Пособие «Проведи дорожки».