

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 общеразвивающего вида»

Семинар-практикум

Повышение экологической компетенции педагогов



Воспитатель: Голинько Олеся Алексеевна,
Педагог дополнительного образования:
Дейнеко Наталья Витальевна.

г. Петропавловск-Камчатский
26.09.2023г.

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии, установить тесное сотрудничество между педагогами сада.

Задачи:

- ❖ Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
- ❖ Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
- ❖ Развивать познавательный интерес у педагогов;
- ❖ Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

План семинара-практикума:

1. Актуальность проблемы.
2. Дискуссия «Что мы знаем об экологии».
3. Задание «Рассуждай-ка».
4. Содержание уголка природы.
5. Консультация для воспитателей: «Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность».
6. Это интересно знать.

Ход семинара:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня у нас с вами семинар-практикум на тему: «Повышение экологической компетенции педагогов».

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада в реализации экологических проектов.

Экология как наука появилась еще в конце девятнадцатого века, однако долгое время она оставалась чисто биологической, которая интересовала лишь ученых. В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо, каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый

снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях.

Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе.

1. Что означает термин «Экология».

Термин «экология» введен немецким биологом Э. Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова «экойс», «экус» – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.

2. Проблемы экологии в мире, стране, городе?

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения.

Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе.

3. Что же такое экологическое воспитание?

– Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.

– Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

– Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т.д.

4. Почему на ваш взгляд, экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А.В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать». Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду. Цель экологического воспитания: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой (Т.М. Бондаренко)

5. Определите задачи экологического воспитания.

- Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.
- Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.
- Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.

Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

6. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

7. В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения к природе; в чем берете вину на себя как воспитатель.

Непонимание, любознательность и интерес познать, подражательность детей. Безразличие и невнимание к поведению детей. Отсутствие системы и целенаправленности работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

8. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя и детей.

1. Организованные: – экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д);
 - занятия (познавательные, комбинированные, комплексные);
 - наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.
2. Совместная деятельность:
 - наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
 - целевые прогулки на природе, походы; – чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
 - рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, К.Ф. Юона и др.,
 - рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы и т.д.,
 - беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
 - сбор коллекций, семян, камней, листьев;
 - экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса» и т.д);
 - опыты, поисковая деятельность;
 - акции;
 - экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
 - экологические тропы;
 - игры (подвижные. дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, «Поле чудес» и «Что, где, когда?»);
 - различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;

- работа с календарями природы, дневниками наблюдения;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные. домашние животные, животные жарких стран) и панно (лес – наше богатство, где в природе есть вода, кто в море живет).

9. Критериями сформированного осознанного и активного гуманного отношения к природе являются:

1. Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе.
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту.
3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

10. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.

На отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительства, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, дни открытых дверей, праздники и досуги («День Земли», «Весенние посиделки», «День птиц» и др.), оформлять экологические стенды (статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома), составление в течение нескольких лет альбома «Я и природа» (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе), беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и т.д.

Задание «Рассуждай-ка».

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной? (красный цвет - сигнал опасности).
2. Чем лягушка отличается от жабы? (лягушка - дневное животное, а жаба - ночное).
3. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой? (Пингвин – птица, дельфин- - млекопитающее).
4. Есть ли у комара зубы? (есть и не мало, 22)
5. У кого уши на ногах? (у кузнечика)
6. Кто пьёт ногой? (лягушка)
7. Кто плуг на голове носит? (лось, олень)
8. Какие птицы зимой потомство выводят? (клесты и зимородки)
9. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты? (слюной)
10. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (потому что питаются они только рыбой)
11. Чем ёж на медведя похож? (зимней спячкой)
12. Кто всю жизнь проводит в движении? (акула)
13. Сколько крыльев у жука? (2 пары)
14. У кого язык длиннее туловища? (у хамелеона)
15. Что у лягушки с языком не так? (он прикреплён задом наперёд)
16. Зачем кашляют рыбы? (очищают жабры от ила)

17. Когда на деревьях появляются почки? (осенью)

Одним из условий реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом. Необходимо создать в своей группе все необходимые условия для проведения системной работы. Это и уголок природы с календарем наблюдений за погодой, и огород на окне, и экспериментально-исследовательская зона и т.д.

Что должно быть в природном уголке?

Игрушки (аналоги животных).

Ведро детское (1-2 л) – 3.

Лейка детская (1-2 л) - 3-5.

Лопатки-рыхлители, палочки - 5-7.

Ветошь - 5-7.

Губки - 3-5.

Опрыскиватель - 1-3.

Щеточки, широкие кисточки - 2-3.

Фартуки клеенчатые/ тканевые - 5/5.

Земля.

Песок.

Уголь древесный.

Совки для мусора - 2-3.

Календарь наблюдений за неживой природой.

Набор картинок: животные, птицы, насекомые, цветы(растения), овощи, фрукты, времена года.

Макеты.

Оборудование для игр с водой.

Детские работы соответствующей тематики.

Детская литература.

Муляжи.

Секаторы или ножницы – 1.

Гербарий.

Содержание уголка природы

2-я младшая группа.

Комнатные растения 4-5 видов, по 2-3 экземпляра: бальзамин, фикус, примула, герань, колеус, бегония.

Овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко).

Осенние листья, срезанные ветки деревьев и кустарников в воде.

Календарь погоды.

Наглядный иллюстративный материал с изображением диких и домашних животных, птиц (курица, утка, голубь, воробей, синица, снегирь), книги с иллюстрациями животных и птиц.

Альбомы «Времена года»

Дидактические игры.

Материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда).

Материал для развития трудовых навыков: шишки, веточки, желуди, флакончики, крышки.

Инвентарь: лейка, деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки.

Средняя группа.

Комнатные растения 5-6 видов: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула.

Овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко).

Осенние листья, срезанные ветки деревьев и кустарников в воде.

Календари погоды и природы.

Наглядный иллюстративный материал: времена года, наборы по темам:

«Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы» и др.

Дидактические игры.

Материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, мерные стаканчики, глина, песок).

Материал для развития трудовых навыков: природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (флакончики, крышки, коробочки).

Инвентарь: лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады.

Старший возраст.

Комнатные растения 7-8 видов по 2-3 экземпляра: бальзамин, фикус, кливия, герань, бегония, примула, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград.

Овощи и фрукты (огурец, помидор, лук, картофель, свекла, морковь, капуста, репа, болгарский перец; яблоко, груша, слива).

Осенние листья, срезанные ветки деревьев и кустарников в воде.

Календарь погоды.

Наглядный иллюстративный материал: времена года, наборы по темам:

«Животные», «Птицы», «Растения», «Животные жарких стран» и др., альбомы, рисунки и поделки детей).

Дидактические игры.

Материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, мерные стаканчики, лупа, глина, песок, земля).

Материал для развития трудовых навыков: природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки, семена растений) и бросовый (флакончики, крышки, баночки, коробочки).

Инвентарь: лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ножницы для обрезки растений, ящики и стаканчики для посадки рассады.

В заключении определим законы охраны природы.

Чтобы экологическое состояние планеты было лучше, прежде всего, надо начать с себя и с соблюдения **законов охраны природы**.

Они звучат так:

Немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1908) П. Эрлих сформулировал пять законов охраны природы:

Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.

Все, что есть на Земле необходимо для ее развития и развития человека.

Человек не властелин природы: губя ее, он губит самого себя.

Охраняя природу, мы охраняем численность населения Земли.

Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война не совместимы.

Бумага, оставленная в лесу, разлагается в течение 5 лет, полиэтиленовая бутылка более 15 лет, автопокрышка через 150 лет.

Чтобы из семени ландыша выросло цветущее растение необходимо не менее 7–8 лет.

От появления всходов черники до образования первых плодов проходит более 10 лет.

Одно муравьиное семейство за год уничтожает до 2 млн. насекомых, из которых большинство – вредители леса.

Астрономы считают началом весны день весеннего равноденствия – 21 марта, когда ночь и день делят сутки пополам.

Самый распространенный овощ в мире – лук. Его остатки находили даже в гробницах египетских фараонов. Египтяне считали лук большим лакомством и ели его только по праздникам.