

ПРИНЯТО

На заседании  
Педагогического  
совета МБДОУ  
«Детский сад № 24  
общеразвивающего  
вида»

Протокол № 4

«27» 05 2021 год

СОГЛАСОВАНО

На заседании  
Родительского  
комитета МБДОУ  
«Детский сад № 24  
общеразвивающего  
вида»

Протокол № 2

«25» 05 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 24  
общеразвивающего  
вида»

\_\_\_\_\_/Салина Л.Н./

Приказ № 22/1

«31» 05 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 24 общеразвивающего вида»**

г. Петропавловск-Камчатский, 2021

## Содержание

п/п	Наименование раздела программы	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
2	Цель и задачи воспитания	7
3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
3.1	Модули	11
3.2	Календарный план воспитательной работы	16
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 общеразвивающего вида» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Одним из результатов реализации программы ДООУ №24 станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в детском саду.

## **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как

непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» является экологическое воспитание и физическое развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, занятий в бассейне, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Успешная реализация данной Программы обеспечивается двумя обязательными условиями:

- консолидацией усилий педагогов и родителей, участием родителей в педагогическом процессе;
- повышенным требованиям к образовательному, культурному и духовному уровню взрослых: педагогов и родителей.

Педагогам необходимо не только владеть материалом, но и умело демонстрировать то, с чем они знакомят детей. Педагог должен активно сотрудничать с родителями: знакомить их с содержанием того, о чем следует рассказать детям дома, привлекать к накоплению детьми знаний в ходе предшествующей работы, к подготовке материалов для занятий и педагогических мероприятий.

Нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей дошкольного возраста невозможно без процесса социализации. Социализация – процесс и результат усвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразования под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоения социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения.

В результате социализации ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком, усвоившим принятые в данном обществе социальные нормы, правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей. При этом важна социальная ситуация развития – социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие ребенка.



Социальная установка – это отношение человека к людям, социальным событиям, фактам и многому другому, для него значимо. Социальная установка включает два компонента такого отношения к знаниям об объекте – эмоциональный (чувства, которые он вызывает) и поведенческий (действия, которые он порождает).

Патриотизм – преданность и любовь к своему народу, вера в духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины. Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру и т.п., то есть определенное отношение к собственной стране.

Нравственность – это система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности; совокупность норм поведения человека в обществе; духовные качества, проявляющиеся в этом поведении, и моральные свойства человека.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и

вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, акции. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №24 общеразвивающего вида».

Педагоги нашего учреждения помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в младшую группу, потому что малыши нередко реагируют слезами на их появление, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №24 общеразвивающего вида».

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

На базе детского сада функционирует уголок русского быта «Комната сказок», в котором проводится определенная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей камчатских коренных народов, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий («Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки»). После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №24 общеразвивающего вида».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам

природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **Модуль 4. «Экскурсии, целевые прогулки, походы».**

Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне дошкольных ситуациях. На экскурсиях, целевых прогулках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их воспитателями и родителями детей: в музей, в театр, цирк, на выставку, на природу; регулярные сезонные экскурсии на природу («Ручей», «Осенний парк», «Авачинская бухта» и т.п.).

#### **Модуль 5. «Работа с родителями».**

Для МБДОУ «Детский сад №24 общеразвивающего вида» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, игромоделирования, конструктивного спора, дебатов. В рамках взаимодействия с

семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки является родительский клуб. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся **микроисследования** в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

### Календарный план воспитательной работы

Комплексно – тематическое планирование для детей младшей группы 3-4 лет

Месяц/неделя	тема	Содержание работы	мероприятия
Сентябрь	1 До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); а также профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, дворник, повар), правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Познакомить детей с воспитателями и детьми, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомство детей с друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).



			отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
	2	Мои любимые игры и игрушки	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединения для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
	3	Уроки Мойдодыра	Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды. Умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком.	Тематическое развлечение
	4	Правила и безопасность дорожного движения	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Знакомить с основными видами транспорта, формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Октябрь	1	Золотая осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых деревьях, овощах,	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества «Осень разноцветная»

	2		фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.	
	3	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике, развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя и фамилию, имена членов семьи. Говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Спортивное развлечение
	4	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формирование привычных представлений о родном городе (название города, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) знакомить с правилами поведения в городе.	Участие в развлечении старшей и подготовительной групп «Люблю свой город»  Сюжетно-ролевая игра
Ноябрь	1	Я вырасту здоровым	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об фруктах, молочных продуктах для здоровья человека.	Развлечение «В гостях у Айболита»
Декабрь	1	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного,	Развлечение «Вежливый медвежонок»

			заботливого отношения к окружающим.	
Февраль	1	Знакомство с культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «Масленица»  Выставка детского творчества
	2	День Защитника Отечества	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование привычных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Присутствие на празднике, посвященном дню защитника Отечества в старшей и подготовительной группах.
Март	1	8 Марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта
	2	Мир профессий	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, повар, шофер, строитель).	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу»
Май	1	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей

Комплексно – тематическое планирование для детей средней группы 4-5 лет

Месяц/неделя	тема	Содержание работы	мероприятие
Сентябрь	1 День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, эколог, повар, прачка, медсестра, дворник).	Праздник «День знаний»
	2 Азбука вежливости	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	Развлечение «Вежливый медвежонок»
	3 «Правила безопасности дорожного движения»	Развитие наблюдательности, умение ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и	Целевая прогулка по территории детского сада

			<p>полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	
октябрь	1	Я в мире человек	<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку, как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представление детей о своем внешнем облик. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношения к пожилым родственникам.</p>	Спортивное развлечения
	2	Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом, рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать начальные представления о родном крае, его историй и культуре. Воспитания любви к родному краю; расширять представление о видах транспорта и его назначений. Расширять представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	Совместное творчество детей и родителей «Мой город»

			Расширять представление о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
Ноябрь	1	Я вырасту здоровым	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Развлечение «В гостях у Айболита»
	2	Осень Человек и природа	Расширение представлений детей о природе. Дать представление о взаимосвязи природных явлений. Дать представление о перелетных и зимующих птицах, о подготовке диких животных к зиме. Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Изготовление и размещение совместно с родителями кормушек для зимующих птиц
	3	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь – враг»
Февраль	1	Народная культура и традиции	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	

	2		<p>Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Выставка детского творчества «Волшебница зима»</p> <p>Праздник «Масленица»</p>
	3	День Защитника Отечества	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Театрализованное представление, посвященное дню Защитника Отечества</p>
Март	1	Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Праздник 8 Марта</p>
	2	Мир профессий	<p>Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.</p>	<p>Тематическое развлечение «Кем быть?»</p>

	3	27 – Международный день театра	Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.	Драматизация русской народной сказки
Апрель	1	Покорение космоса	Дать детям доступные их пониманию представления о космосе.	Спортивное развлечение. Совместное творчество детей и родителей «Покорение космоса»
Май	1	9 мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
	2	В гостях у сказки	Формирование ценностной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову.	Развлечение «В гостях у сказки»

Комплексно – тематическое планирование для детей старшей группы 5-6 лет

Месяц/неделя	тема	Содержание работы	мероприятие	
Сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Воспитание дружеских взаимоотношений между	Праздник «День знаний». Изготовление детьми игрушек для малышей.  Викторина «Вежливые слова»



			детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.	
	2	Правила и безопасность дорожного движения	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Встреча с инспектором ГИБДД
	3	Красота спасет мир	Формирование представлений о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире и разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» украшение групповой комнаты осенними букетами и детскими поделками
	4	Детский сад. 27 – день воспитателя и всех дошкольных работников	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как к ближайшему социуму.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Конкурс «Мисс и мистер ДОУ»
Октябрь	1	Мой дом  (1 октября - день пожилого человека)	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому. Воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста, желание помогать и заботиться о них.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	2	Мой город, мой край	Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных традициях родного края; о	Совместное творчество детей и родителей. Экскурсия по городу

			замечательных людях прославивших свой край.	
Ноябрь	1	День народного единства	Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
	2	Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Формировать положительную самооценку.	День здоровья
	3	Человек и природа	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	4	День матери	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»  Развлечение «Мама всякие важны»
Декабрь	1	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знания о работе	Встреча с представителем пожарной охраны

			пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Закрепление умения называть свой домашний адрес. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил пожарной безопасности.	Викторина «Что, где, когда?»
Январь	1	Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Встреча с народными умельцами  Выставка детского творчества
Февраль	1	День Защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными,	Праздник 23 февраля – день Защитника Отечества

			смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Апрель	1	Всемирный день земли водных ресурсов	Воспитание осознанного бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровью человека.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»
	2	Покорители космоса	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России в космонавтике, интереса и чувствах гордости за успехи страны и отдельных людей. Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики – 12 апреля
Май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику В. Кузнецова. Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта и т.д.)	Экскурсия в музей детского сада

Комплексно – тематическое планирование для детей подготовительной группы 6-7 лет

Месяц/неделя	тема	Содержание работы	мероприятие	
сентябрь	1	День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»

	2	Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т. д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
	3	Правила безопасного дорожного движения	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
	4	Детский сад. 27 – день воспитателя и всех дошкольных работников	Углубление знаний детей о профессии воспитателя и других профессиях в детском саду. Формировать положительное отношение к этим профессиям.	Конкурс рисунков, изготовление поздравительных открыток для всех сотрудников
Октябрь	1	Мой дом (1 октября – день пожилого человека)	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей, как важен для общества их труд. Составление генеалогического древа. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий. Воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста,	Фотовыставка «Моя семья»

			желание помогать, и заботится о них.	
	2	Мой город, моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Целевая прогулка к достопримечательностям, прилегающей к детскому саду территории.
Ноябрь	1	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углублений и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
	2	Красная книга	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	3	День матери	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»

			литературы. Художественное творчество детей.	
Декабрь	1	Неделя науки Телевидение	<p>Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.</p>	<p>Развлечение «Умники и умницы»</p> <p>Досуг «Реклама на телевидении»</p>
	2	Неделя пожарной безопасности и ЧС	<p>Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>	<p>Встреча с представителем пожарной охраны.</p> <p>Викторина «Что, где, когда?»</p>
Январь	1	Народная культура и традиции	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного</p>	<p>Встреча с народными умельцами.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

			отношения к произведениям искусства.	
Февраль	1	День Защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День Защитника Отечества
	2	Неделя здоровья	Развивать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей
Март	1	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта



			Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	
	2	Мир профессий	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.). Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3	Транспорт	Закрепление представления детей о транспорте, его видах (наземный, водный, воздушный). Закреплять знания о профессиях работников транспорта. Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте, учить безопасному поведению на улицах большого города.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». «Кругосветное путешествие»
Апрель	1	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Воспитание осознанного бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровье человека.	Сюжетно-ролевая игра «Бюро путешествий»
	2	Покорители космоса	Расширение представлений о достижении России в космонавтике, знаний о космосе. Формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	День космонавтики – 12 апреля
Май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.	Возложение цветов к памятнику В. Кузнецова. Праздник посвященный Дню Победы

			Воспитание уважения к ветеранам войны.	
	2	Разнообразие животного мира	Закрепление первичных ценностных представлений о животных, как меньших братьев человека. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязанно, в ней нет «лишних» и «вредных» представителей животного мира. Закреплять знания детей о разнообразии природных зон, об условиях жизни животных в разных климатических зонах.	Викторина «Кто, где живет?»  Выставка детских работ
	3	Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.).	Международный день музеев  День музеев посещение музея Конный двор

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.